



FAPA ÁGORA-CÓRDOBA

10 de mayo de 2017

## FORMACIÓN PROFESIONAL

# La Junta autoriza 12 nuevos ciclos formativos para el próximo curso

Con ellos se eleva la oferta de títulos en la provincia a más de un centenar

## REDACCIÓN

caumente@cordoba.elperiodico.com

CÓRDOBA

La Junta ha autorizado 12 nuevos ciclos de Formación Profesional en Córdoba que comenzarán a impartirse el próximo curso, según dio a conocer ayer la delegada de Educación, Esther Ruiz, quien señaló que de los doce nuevos títulos, 5 son ciclos de grado superior, 3 de grado medio, uno de Formación Profesional Básica (FPB), y 3 de Formación Profesional Básica Específica (FPBE). Estos ciclos se suman a los ya existentes, lo que eleva la oferta de títulos a más de un centenar en toda la provincia, de los cuales 61 serían de grado superior, 39 de grado medio, 16 de FP Básica y 5 FPB Específica.

La delegada de Educación aseguró que se trata de una apuesta de futuro «con la que preten-

demo que nuestros alumnos y alumnas puedan elegir entre una amplia oferta educativa a través de la cual lograr la inserción laboral». Desde la Delegación de Educación «trabajamos de forma coordinada con los ayuntamientos para ofrecer en cada localidad el ciclo que mejor encaje», y añadió que «nuestro objetivo es formar en competencias profesionales reales a nuestros alumnos y alumnas, algo que cumple la oferta educativa de nuestra provincia con ciclos como Desarrollo de aplicaciones web, Comercio internacional o Ganadería y asistencia en sanidad animal, entre otros».

Los nuevos ciclos formativos se impartirán en Córdoba, Lucena, Fuente Obejuna, Aguilar de la Frontera, Hinojosa del Duque, Palma del Río, Pozoblanco y Posadas. Así, en la capital, el instituto Galileo Galilei impartirá el grado superior de Promoción de Igualdad de Género; el IES La Fuensanta, el grado medio de Emergencias Sanitarias; y el IES Gran Capitán, el ciclo de FPB Específica de Alojamiento y lavandería. En la provincia, los nuevos ciclos de



►► Esther Ruiz.

nicos y automatizados, en el IES Emilio Canalejo Olmeda.

En cuanto a los grados medios, el IES Vicente Núñez de Aguilar de la Frontera impartirá el de Panadería, repostería y confitería, y el IES Jerez y Caballero de Hinojosa del Duque, el de Cocina y gastronomía. En cuanto a los ciclos formativos de FP Básica, el nuevo título estará en Posadas, donde el IES Aljanadic impartirá Agrojar-dinería y composiciones florales. Por otro lado, los programas específicos de FP Básica (FPBE) de la provincia se ofrecerán en Palma del Río, en el IES Antonio Gala, que tendrá Informática de oficina; y en Pozoblanco, en el IES Ricardo Delgado Vizcaíno, con Carpintería y mueble.

grado superior estarán en Fuente Obejuna, donde se impartirá el ciclo Ganadería y asistencia en sanidad animal en el IES Lope de Vega; en Lucena, que ofrecerá Desarrollo de aplicaciones web, en el IES Marqués de Comares, y Comercio Internacional en el IES Sierra de Aras; y, finalmente, en Montilla, donde se impartirá el grado superior Sistemas electró-

Para finalizar la oferta del próximo año, la Junta también ha autorizado a impartir la enseñanza elemental y profesional de música de la especialidad de Percusión en el Conservatorio Profesional de Música de Lucena. Además, habrá varios traslados de títulos de sus centros de origen a otros, como el de Carpintería y mueble del IES Gran Capitán, que va al IES La Fuensanta. ≡

### CÓRDOBA

**La red guarderías aumenta en 15.000 plazas con la adhesión de 300 nuevos centros**

**Adelaida de la Calle demanda el apoyo de los grupos a un decreto que "ofrece un modelo abierto, más progresivo, justo y transparente", que preservará los empleos.**



La consejera de Educación, Adelaida de la Calle, ha anunciado este miércoles ante el Pleno del Parlamento que, según los datos definitivos, 300 nuevos centros se adherirán en el nuevo curso 2017/2018 a la red de centros de educación infantil de cero a dos años, con una oferta de 15.016 nuevas plazas, de manera que, en total, habrá 113.019 plazas a disposición de las familias.

Adelaida de la Calle ha hecho este anuncio durante su intervención en el debate sobre la convalidación o derogación ante el Pleno del decreto ley de medidas urgentes para favorecer la escolarización en el primer ciclo de Educación Infantil (de cero a dos años), que permitirá aumentar el próximo curso el

número de centros acogidos a esta red, de plazas ofertas y de beneficiarios. Aunque haya sido debatido este miércoles, el decreto se someterá a votación mañana jueves.

Después de que el decreto fuera aprobado por el Consejo de Gobierno el pasado 28 de marzo, se han introducido algunos cambios en su contenido. PSOE-A y Ciudadanos (Cs) anunciaron el lunes que se había alcanzado un acuerdo sobre modificaciones puntuales en el mismo, con el fin de atender demandas de colectivos afectados.

Durante el debate, han estado presentes en la tribuna de invitados del salón de plenos representantes de asociaciones de escuelas infantiles andaluzas.

El pasado miércoles se publicó en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA) una resolución de rectificaciones, que recoge que a partir de ahora se contemplará una nueva convocatoria con un plazo extraordinario de solicitudes no sólo para aquellos casos en los que el niño no hubiese alcanzado las 16 semanas de vida a 1 de septiembre, sino también para otros supuestos que, como éste, supongan la imposibilidad de participar en la convocatoria ordinaria, como puede ser el caso de los traslados laborales.

Ante el Pleno del Parlamento, la consejera de Educación ha explicado que con este decreto se aumentarán las bonificaciones a las familias, el número de centros y las plazas ofertadas, bajo los criterios de calidad de la administración andaluza, así como el número de posibles beneficiarios de ayudas a la escolarización en este ciclo.

"Se ofrece un modelo abierto, más progresivo, más justo y transparente", según ha sentenciado la consejera, apuntando además que se preservan los empleos y las condiciones laborales de los trabajadores. Por ello, la consejera ha demandado el apoyo de los grupos a este decreto.

Ha expuesto que el próximo curso se van a adherir a la red 300 nuevos centros, de manera que, a partir de septiembre, habrá un total de 1.900 centros de la red infantil que ofrecen ayudas públicas a las familias.

Respecto a la personalidad jurídica de estos nuevos 300 centros, la consejera ha explicado que hay 16 escuelas infantiles de ayuntamientos y mancomunidades; 147 personas físicas o 100 sociedades limitadas. En la actualidad, se ofertan 98.003 plazas, mientras que en el próximo septiembre habrá a disposición de las familias 15.016 plazas más, con lo que el total será de 113.019 plazas.

"Más centros, más plazas y más posibles beneficiarios con el nuevo modelo", según ha resumido la consejera, que ha estimado que para el próximo curso más de 43.000 niños de cero a dos años accedan de forma gratuita a estas enseñanzas, que, según la normativa estatal, "ni son obligatorias ni universales ni gratuitas".

Ha insistido en que el decreto ley defiende un modelo más abierto, transparente, justo, equitativo, garantista y solidario en una enseñanza que, según la legislación estatal, no es obligatoria, universal ni gratuita.

Como principal novedad, según ha explicado De la Calle, cualquier centro público o privado autorizado podrá adherirse al programa de ayudas previsto en el decreto ley, lo que implica que más usuarios accederán a una plaza con las condiciones de admisión en igualdad establecidas por la Junta.

La diputada del PSOE-A Olga Manzano ha querido dejar claro que el Gobierno andaluz ha hecho todos los esfuerzos para propiciar la integración de la educación infantil en el sistema educativo, como una etapa importante más. La Junta quiere garantizar, según ha recalcado, que las familias, sobre todo las más vulnerables, cuenten con ayudas para escolarizar a sus hijos. Ha dicho que si no se implanta el modelo que recoge el decreto ley no podrá haber ayudas a las familias y ha acusado a PP-A, Podemos e IULV-CA de querer "alarmar y generar inquietudes" en las familias y en los trabajadores.

## CÓRDOBA

**El título de la ESO se podrá obtener sin aprobar la etapa y con dos suspensos**

**La única excepción se aplicaría si los dos cates son, simultáneamente, Lengua y literatura y Matemáticas.**

**La Junta cree que la medida "aumenta las oportunidades".**

Los alumnos obtendrán el título de la ESO sin aprobar con un cinco como mínimo la etapa y podrán pasar a 1º de Bachillerato con dos asignaturas suspensas, según establece el nuevo proyecto de Real Decreto por el que se regulan las condiciones para la obtención de los títulos de ESO y Bachillerato.

El texto, con fecha del 29 de marzo, modifica otro anterior del 16 de marzo, que señalaba que para la obtención del título era necesaria "una calificación final de la etapa igual o superior a cinco puntos y una evaluación, bien positiva en todas las materias, bien negativa en un máximo de dos, siempre que estas no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas".

La última versión del proyecto normativo del pasado 29 de marzo, que el Ministerio de Educación ha colgado este lunes 17 de abril en su web para su participación pública no recoge nada sobre la nota media de la ESO y señala únicamente que "los alumnos que hayan obtenido una evaluación, bien positiva en todas las materias, o bien negativa en un máximo de dos, siempre que estas no sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, obtendrán el título de graduado en ESO".

Fuentes del Ministerio de Educación han explicado que este último proyecto es el que se sometió a debate en la Conferencia Sectorial de Educación del pasado 30 de marzo y han añadido que fue aprobado por unanimidad por las comunidades autónomas. Las mismas fuentes han indicado que el texto, antes de ser aprobado por el Consejo de Ministros tiene que pasar primero por el Consejo Escolar del Estado y el Consejo de Estado.

Asimismo, han señalado que el departamento de Méndez de Vigo cumple con este cambio con el acuerdo de investidura de eliminar el carácter obligatorio de las *reválidas* y sus efectos académicos hasta alcanzar el Pacto Social y Político por la Educación, y que quedó materializado en un decreto ley aprobado el pasado diciembre.

Con este proyecto normativo los requisitos para la titulación de la ESO y Bachillerato se mantienen prácticamente como estaban antes de que la LOMCE entrara en vigor y a la espera de que se logre el pacto educativo.

En cuanto la titulación de Bachillerato, el alumno deberá obtener la calificación positiva de todas las materias de los dos cursos de la etapa y la nota final será la media aritmética de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las asignaturas cursadas en Bachillerato, expresada en una escala de cero a diez puntos con dos decimales.

**La Junta cree que la medida "aumenta las oportunidades"**

La consejera de Educación de la Junta de Andalucía, Adelaida de la Calle, considera que el proyecto ministerial "aumenta las posibilidades y las oportunidades". A De la Calle le parece "muy bien" la excepción que prohíbe aprobar al alumno cuyos suspensos sean Lengua y literatura y matemáticas, simultáneamente.

La consejera ha indicado que "se critica este posicionamiento", si bien ella entiende que "a lo largo del sistema educativo hay una maduración que no es idéntica en todos los momentos para todas las personas" de ahí que vea con buenos ojos "aumentar las posibilidades y oportunidades para que haya una continuidad en los estudios, y que gente, que en un momento determinado haya podido tener dificultades por esa maduración consiga superarlo".

Remarca que "hay muchos principios escritos por expertos que señalan lo positivo de este tipo de actuación y hay institutos que se rigen por este principio desde hace tiempo, porque ven que no se puede hacer una evaluación igual a todo el alumnado", por tanto, la medida "imprime flexibilidad al sistema".

Esto no significa, ha querido dejar claro, que no se considere desde la Junta que "hay que esforzarse y seguir trabajando en dar a todos las mismas oportunidades, en poner los refuerzos necesarios para que todos lleven un mismo camino".



SE HA LLEVADO A CABO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

# Un total de 29 centros educativos participan en la Feria de Proyectos

Se ha tratado de una jornada de intercambio de experiencias en torno al trabajo por proyectos

«El alumno se siente satisfecho de un trabajo que es suyo», afirma el coordinador de la actividad

PILAR L. CARMONA  
educacion@cordoba.elperiodico.com  
CÓRDOBA

Un total de 29 centros educativos de Infantil, Primaria y Secundaria de Córdoba y provincia se han reunido en la Facultad de Ciencias de la Educación en el marco de la segunda edición de la Jornada de Intercambio de Experiencias en torno al trabajo por proyectos.

A la actividad, organizada por el CEP de Córdoba, el CEP Priego-Montilla y el Vicedecanato de Practicum y Empleabilidad de la Universidad de Córdoba, asistieron la delegada de Educación, Esther Ruiz, la directora del CEP de Córdoba, Elisa Hidalgo, y Charo Mérida, vicerrectora de Vida Universitaria y Responsabilidad Social de la UCO. Además, se contó con la colaboración de Francisco J. Pozuelos, profesor de la Universidad de Huelva y experto de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos. Por su parte, el profesorado, alumnado y familias de los 29 centros educativos participó de forma activa ante la asistencia de unos 450 estudiantes de 4º curso de los grados de Infantil y Primaria.

Los principales objetivos de la Feria de Proyectos han sido los de difundir esta metodología entre el alumnado y el profesorado de la Facultad; visibilizar las buenas prácticas metodológicas de los centros de la provincia; poner en contacto al profesorado en activo con los futuros docentes, y estrechar lazos entre la universidad y los centros docentes.

Para ello, la Facultad de Educación se llenó de stands en los que se pudo disfrutar con la am-



MANUEL MURILLO

▶ Alumnos en uno de los stands montados en la Facultad de Ciencias de la Educación.

bientación de proyectos de trabajo, documentación e información aportada directamente por los niños y niñas, profesores y familias. Por otro lado, en el salón de actos de la Facultad se presentaron con más profundidad algunas experiencias de trabajos por proyectos. Con este tipo de metodología, «los proyectos suponen investigaciones en las que se parten de ideas previas, se plantean preguntas y se siguen una serie de pasos para responderlas, con

una comunicación final y elaboración de conclusiones. El alumnado desarrolla las competencias clave, trabaja más motivado y se siente más satisfecho de un trabajo que es suyo y en el que ha tenido un papel activo, no mero receptor de información», puntualiza Manuel Castro, coordinador de la Feria de Proyectos.

**LOS PARTICIPANTES//** Entre otros, el colegio San José de Palencia presentó su proyecto *Los su-*

*pernergéticos*, que busca concienciar sobre un consumo energético responsable, *E-star Express*, basado en el famoso programa televisivo *Pekín Express*, y el proyecto *Masterchef* para fomentar hábitos de vida saludable. El colegio Maimónides presentó el proyecto *Los animales*, en el que se propone mejorar la atención de los espectadores hacia el experto al mismo tiempo que el alumnado trabaja sobre la clasificación, alimentación y reproducción de

los animales. Más concretamente sobre las serpientes han trabajado los alumnos y alumnas del colegio Virgen del Valle de Luçena, un proyecto que atrajo la atención de los visitantes de los stands con la presencia de animales vivos. Por su parte, el CEIP Ramón y Cajal de El Carpio presentó el proyecto *¿Qué me está pasando?*, una actividad cuyo objetivo es conocer los diferentes cambios que se producen en los cuerpos y dar respuesta a las inquietudes que surgen al respecto.

Además de los nombrados, participaron en la Feria de Proyectos el CEIP Juan Alfonso (Baena); CEIP Agustín Rodríguez (Puente Genil); CEIP Luis de Góngora (Almodóvar); CEIP N.º 5 del Rosario (Fuente Tójar); CEIP N.º Padre Jesús (Valenzuela); CEIP Santos Mártires; CEIP Cruz de Juárez; CEIP Duque de Rivas; CEIP Profesor Tierno Galván (El Arrecife); EEI Fidiana; CEIP Albolafia; CEIP Los Califas; CEIP San Juan de la Cruz; CEIP San Francisco Solano (Montoro); CEIP Los Alcalá Galiano (Doña Mencía); CEIP Jerónimo Luis de Cabrera; CEIP Marqués de Guadalcazar; CEIP San Isidro Labrador (El Villar); CEIP Andalucía (Posadas); CEIP Monte Albo (Montalbán); CEIP Los Mochos (Almodóvar); CEIP El Parque (Palma del Río); IES Cántico y el Averroes.

Esther Ruiz calificó la Feria de Proyectos como «un éxito rotundo, donde el alumnado es el centro del aprendizaje y partimos de las inquietudes que se despiertan en ellos». Por su parte, Charo Mérida resaltó el acierto de la concentración en la Facultad de Educación de los futuros maestros, con la experiencia y la innovación de los docentes de hoy. ≡

SEGUNDO PREMIO A LA PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE PAZ

## El IES Santa Rosa de Lima destaca por sus prácticas en convivencia

El centro educativo comparte el segundo galardón con otro instituto de Almería

Una Comisión permanente de Convivencia analiza y evalúa la situación

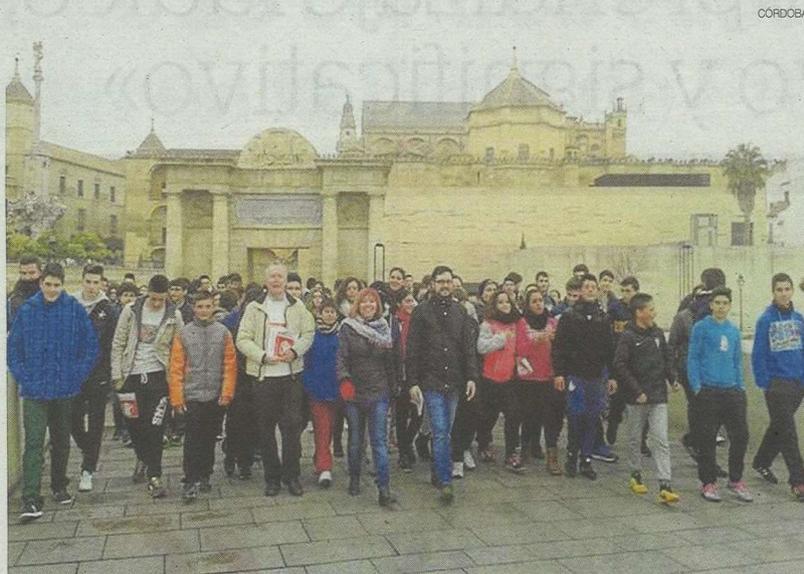
PILAR L. CARMONA  
educacion@cordoba.es, elperiodico.com  
CÓRDOBA

El IES Santa Rosa de Lima ha sido galardonado con el segundo premio a la Promoción de la Cultura de Paz y la Convivencia Escolar, galardón que ha compartido con el IES Alyanub, de Vera (Almería). El premio cuenta con una dotación económica que asciende a 3.000 euros a repartir entre los dos centros educativos.

«Este galardón supone un reconocimiento a un trabajo de años en el que se ha implicado toda la comunidad educativa. Es, además, un incentivo para seguir trabajando en la misma línea y un reto para continuar mejorando», afirma Carlos Arrabal, jefe de estudios del IES Santa Rosa de Lima.

Desde su primera edición en el año 2010, han sido 51 los centros educativos sostenidos con fondos públicos distinguidos con estos galardones. Los premiados aportan buenas prácticas educativas en el ámbito de la convivencia e igualdad, que se difunden a toda la comunidad educativa y se configuran como modelos para aplicar en los planes de convivencia de los centros.

En este sentido, entre las actua-



► Alumnado del IES Santa Rosa de Lima en una marcha por la Paz.

ciones y estrategias puestas en marcha en el IES Santa Rosa de Lima, destaca la creación de un programa informático de gestión de la convivencia, hecho a medida para ajustarse a las necesidades del centro educativo, y una Comisión de convivencia permanente que se reúne al menos una vez en semana para analizar y evaluar la situación con el objetivo final de impulsar medidas.

Asimismo, se realizan actuaciones de sensibilización, como la campaña contra la violencia de género, campaña de patrullas verdes, campaña de prevención del acoso escolar, campaña de sensibilización sobre transexualidad o la campaña de sensibilización sobre discapacidad. Todas estas actividades se desarro-

**El instituto cuenta con su propio programa informático de gestión de la convivencia**

**«La clave del éxito en las prácticas está en la contextualización», dice el jefe de estudios**

llan a través del trabajo directo en el aula o en las tutorías, con el fin de informar y concienciar al alumnado para que forme parte activa en el fomento de la convivencia en el centro, como alumnado mediador en los conflictos, o como integrantes de las patrullas verdes, que velan por el cuidado y la limpieza en el patio durante recreos, entre otras actividades.

La clave del éxito en las prácticas para fomentar la convivencia «está en la contextualización, es decir, el conocimiento de nuestro alumnado, sus características y necesidades y las de su entorno para adaptar el trabajo de convivencia a ello. Esto es fundamental para la efectividad de las campañas», afirma Carlos Arrabal. ≡

CREACIÓN DE HAIKUS

## El escritor Manuel Molina, con el IES Cecilio Jiménez

REDACCIÓN  
CÓRDOBA

El escritor Manuel Molina ha cruzado de sur a norte la provincia de Córdoba para encontrarse con los alumnos de 1º ESO del IES Cecilio Jiménez y enseñarles cómo la producción de poesía visual y la creación de haikus son una gran aprovechamiento educativo.

El alumnado del IES Cecilio Jiménez no solo ha podido crear haikus de acuerdo a la norma (tres versos de cinco, siete y cinco moras respectivamente), asombrándose de los efectos que produce la naturaleza en el poeta, sino también poder disfrutar con otras composiciones cuya temática se centra en la existencia humana como e senryu.

Manuel Molina ha publicado obras sobre etnografía, di-

**También han podido disfrutar de composiciones centradas en el 'senryu'**

dáctica, investigaciones sobre la Segunda República española, libretos para teatro y danza, y obras de ficción. Su labor más amplia tiene que ver con la poesía visual, con exposiciones y trabajos mostrados en diversos países. Ha dirigido el festival internacional de Teatro de Cazorla y ha recibido distintos premios literarios nacionales e internacionales.

El escritor presentó en el centro educativo su libro Haikus del olivar, en el que presenta la visión paradisíaca del olivar durante un año, visión igual de motivadora que la dehesa cordobesa de Los Pedroches y sus encinas. ≡

GASTRONOMÍA DE SEMANA SANTA

## Un concurso pone en valor el patrimonio inmaterial de Aguilar

Esta actividad forma parte del proyecto 'Vivir y sentir el patrimonio'

JOSÉ SIERRA  
CÓRDOBA

Bajo el título *Ipagro Chef Cofrade*, toda la comunidad educativa del IES Ipagro de Aguilar de la Frontera ha celebrado un concurso gastronómico con postres y dulces típicos de la Semana Santa. Esta actividad forma parte del proyecto educativo que lleva como título *Vivir y sentir el patrimonio*. Entre los objetivos se per-

sigue convertir a éste en una herramienta, a partir de la cual sus alumnos y alumnas se apropien de los valores culturales que son seña de identidad de su pueblo, Aguilar de la Frontera, y por supuesto, favorecer el trabajo en equipo como medio para fomentar la colaboración mutua y el resto a las ideas de los demás.

El jurado, formado por representantes del profesorado, alumnado y familias, evaluó más de doscientos platos, teniendo en cuenta la presentación, el sabor, la textura, el aroma, la originalidad y la decoración de la mesa

con motivos religiosos. Los premios otorgados por clase fueron cheques para material escolar, pases para la piscina municipal y una fiesta de convivencia. Una vez dictado el veredicto, el alumnado pudo degustar los platos de sus compañeros. A continuación la banda local de Santa Cecilia, a la que pertenecen muchos de los alumnos y alumnas, deleitó con un amplio repertorio. «Es un honor para nosotros acoger este tipo de eventos que sirven para poner en valor la rica gastronomía de nuestra tierra», afirma una de las madres. ≡



► Alumnado del IES Ipagro con sus dulces y postres típicos.

BUENAS PRÁCTICAS PARA UNA ESCUELA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

# El CEP de Córdoba reconoce la labor docente innovadora

Seis profesores y profesoras han sido galardonados en tres categorías

Los docentes desarrollan métodos basados en pedagogías activas

PILAR L. CARMONA  
educacion@cordoba.es | periodico.com  
CÓRDOBA

El CEP de Córdoba ha llevado a cabo el primer Certamen de buenas prácticas para una escuela en la sociedad del conocimiento, una actividad que ha consistido en conceder un reconocimiento a la labor docente innovadora de los profesores que desarrollan métodos de trabajo basados en pedagogías activas, en los que el alumno es el centro del proceso de aprendizaje en los ámbitos de Plurilingüismo, uso de las TIC y espíritu emprendedor.

El principal objetivo de esta actividad ha sido el de identificar buenas prácticas los centros educativos, entendiendo por buena práctica una iniciativa o modelo de actuación exitoso que mejora los procesos escolares y los resultados educativos del alumnado.

Así, de las 23 buenas prácticas presentadas al certamen, tan solo seis han sido seleccionadas co-

mo ganadoras, recayendo el primer premio de Plurilingüismo en Juan Carlos Varo, del CEIP Tirso de Molina, por su trabajo *Innovaciones didácticas para fomentar el Plurilingüismo y la cohesión social en el aula. Aplicación de la técnica del aprendizaje cooperativo: PES*. Este trabajo pretendió demostrar nuevas soluciones para el fomento del plurilingüismo poniendo de manifiesto las bondades de la nueva técnica de aprendizaje cooperativo propuesta por los autores Vicent J. Llorent y Juan Carlos Varo en 2013, en la que se introdujo un elemento competitivo sobre la técnica *Jigsaw* de Aronson. Por su parte, el merecedor del segundo premio ha sido Juan Antonio Gavilán, del IES Grupo Cántico, por su proyecto *Creación de un mapa interactivo con Google Maps*. A través del proyecto *Haga-*

**Los proyectos se enmarcan dentro del Plurilingüismo, el uso de las TIC y el espíritu emprendedor**

mos una guía interactiva de Córdoba, a partir de un diseño colaborativo, toda la clase sitúa sobre un mapa virtual los restos arquitectónicos más importantes de la Córdoba romana o la localización de las iglesias fernandinas.

En la categoría de las TAC, el primer premio ha recaído sobre Alvaro Molina, del IES Profesor Tierno Galván por el proyecto *Aprender programando con Scratch para el desarrollo de la competencia matemática y las competencias básicas en Ciencia y Tecnología*. Se trata de una experiencia didáctica innovadora para la inclusión del pensamiento computacional usando Scratch como herramienta transversal de aprendizaje. El segundo premio ha correspondido a Manuel Marín, del IES Cárabula, por *La Mochila digital*, consistente en la recopilación de una serie de herramientas digitales, que con su uso ayuden al alumnado a desarrollar la competencia digital directamente.

Por último, en la categoría de Cultura Emprendedora, los galardonados han sido Juan Antonio Daza, del IES Miguel de Cervantes, con el primer premio al *Cuerpo de voluntarios del IES Miguel de Cervantes*, que integra a más de 250 miembros y, con el segundo premio, Ana Belén Donaire y Violeta María Postigo, del colegio de Educación Especial María Montessori, por el proyecto *Taller de coches y servicio de cafetería*, que pretende acercar al alumnado a la realidad del mundo laboral. ≡



Alumnado del IES Lope de Vega durante las jornadas.

PUERTAS ABIERTAS

# El IES Lope de Vega celebra unas jornadas científico-culturales

24 stands dieron a conocer proyectos de diferentes materias

EVA M<sup>a</sup> HERAS  
CÓRDOBA

El IES mellariense Lope de Vega ha celebrado sus jornadas científico-culturales, con el objetivo de «abrir las puertas a las aulas y sacar lo que se está haciendo en ellas», según ha explicado el jefe de estudios, Gabriel Lozano, quien ha añadido que «a veces, las aulas se convierten en islas y es bueno que se conozca en lo que

están trabajando los profesores y los alumnos». De esta forma, los pasillos del centro acogieron los 24 stands, en los que se mostraban proyectos relacionados con asignaturas como las matemáticas, biología, química, física, cultura inglesa, percusión, zumba o cultura clásica-griego y latín.

Por su parte, la profesora Consuelo Mateos, subraya que con esta iniciativa «pretendemos mostrar que la enseñanza debe ser manipulativa, que los niños se involucren y que encuentren motivación en las asignaturas que están estudiando, que no sea todo teórico por parte del profesor» ≡

INTERCAMBIO DE CULTURAS

# De viaje con los idiomas en la mochila

Alumnos del IES López Neyra han podido disfrutar de grandes experiencias en Bélgica y Holanda

REDACCIÓN  
local@cordoba.es | periodico.com  
CÓRDOBA

Fomentar el intercambio cultural y la práctica de idiomas entre el alumnado y el profesorado es el principal objetivo que ha llevado al IES López Neyra a llevar a cabo diferentes actividades tanto dentro como fuera del aula.

Un grupo de alumnos y alumnas de 4º ESO y dos profesores se desplazaron hasta la ciudad de Waregem, en Bélgica, para participar en un intercambio entre Ecoescuelas. Por su parte, el alumnado belga viajarán a Córdoba durante este mes.

También visitaron el instituto un grupo de estudiantes de Secundaria del Istituto Comprensivo di Mori (Italia). Dicha visita forma parte del proyecto *Nice To*



Amsterdam > Alumnos y alumnas cordobeses del IES López Neyra ante el Palacio Real.

*Cil You*, en el que han participado alumnado de 3º ESO de otros tres centros de la capital. En esta jornada de convivencia, el alumnado de ambos centros expuso

trabajos relacionados con la cultura y ciudades más representativas de sus respectivos países y al final disfrutaron de una comida con productos típicos.

Por último, 25 alumnos de 1º de Bachillerato y dos profesores viajaron a Assen (Holanda) para devolver la visita que el CS Vicent Van Gogh hizo al centro cordobés

el pasado enero. En el intercambio los alumnos han convivido con sus compañeros holandeses durante una semana, disfrutando de esta tranquila ciudad donde la bicicleta es el principal medio de transporte.

El intercambio lleva aparejado la realización de un proyecto conjunto en el que los alumnos de ambos países han trabajado diferentes temáticas relacionadas con el arte, la cultura, la his-

**Durante este mes el instituto recibirá la visita de estudiantes belgas**

toria y las tradiciones de, que han culminado con la publicación de un libro en el que se recogen sus investigaciones y conclusiones.

Además de conocer el centro educativo y compartir varios días de su jornada lectiva con las clases de historia, matemáticas y holandés, los alumnos cordobeses también realizaron viajes para conocer Amsterdam, donde visitaron el Rijksmuseum, y Groningen. ≡

**córdoba** hoy**ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y ESPECIAL DE CÓRDOBA Y PROVINCIA**

Trescientos niños diseccionan la ciudad

**El próximo día 5 expondrán en la Diputación Provincial sus trabajos de investigación, dentro del proyecto 'Córdoba, con ojos de infancia', en los que se plantean soluciones "sorprendentes y acertadas" sobre materias de la capital**



Alumnado de siete centros de Educación Infantil y Especial de Córdoba y provincia van a exponer el próximo 5 de mayo, viernes, en la Diputación de Córdoba un conjunto de trabajos de investigación sobre el patrimonio cultural de la ciudad. La iniciativa forma parte del proyecto 'Córdoba, con ojos de infancia', desarrollado en el marco de la red de infantil RIECU (Escuela-Centro de Profesorado-Universidad), al amparo de un proyecto UCOSocial Innova, perteneciente al II Plan Galileo de Transferencia de la Universidad de Córdoba en colaboración con la Fundación Cajasur.

La iniciativa permite que más de 300 escolares indaguen en determinados temas de la ciudad, se realicen preguntas y ellos mismos sean los que, con sus trabajos de investigación, busquen soluciones, muchas de ellas más que sorprendentes y acertadas. Se utiliza la curiosidad infantil como motivación para hacerse preguntas, explorar y buscar respuestas sobre su ciudad, fortaleciendo, de este modo, su identidad ciudadana.

Los trabajos serán expuestos por el propio alumnado en un acto en el que, además, habrá talleres, juegos y bailes organizados por las docentes, los propios niños y niñas, así como sus familias. Y es que se trata de una actividad innovadora que permite involucrar al alumnado, profesorado y familias en el mundo de la ciencia, desarrollando una actividad educativa centrada en la investigación de jóvenes aprendices.

**Dirigido por tres profesoras**

El proyecto 'Córdoba con ojos de infancia' está dirigido por las profesoras del Departamento de Educación de la UCO Elena González Alfaya, María Ángeles Olivares García y Rosario Mérida Serrano. Durante dos meses, las estudiantes de Grado de Infantil han realizado trabajos de investigación como 'Córdoba en primavera', 'Paseos por Córdoba', 'El río se mueve', 'Medina Azahara' o 'La plaza del Potro y el Museo Julio Romero de Torres'. En el marco de las prácticas, y bajo la tutela de nueve maestras de Infantil, expertas en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, las estudiantes de Magisterio, el alumnado y las familias aplican el método científico partiendo de las preguntas que los escolares plantean, que se utilizan a modo de hipótesis provisionales y han de ser verificadas o refutadas mediante la observación, exploración y experimentación en el entorno. Cuentan en todo este proceso con la colaboración y asesoramiento de profesorado universitario y asesoras del Centro de Profesorado 'Luisa Revuelta'.

Rosario Mérida ha destacado que la finalidad última es que la ciudad de Córdoba se conciba como un espacio educativo en el que la infancia adopte un papel como agente activo de aprendizaje y promotor de iniciativas que faciliten la transformación y la mejora del bienestar de la ciudadanía. Indica que es un proyecto de transferencia que se enmarca en una acción más de la red de infantil RIECU.

El próximo día 5, además de la exposición, los participantes podrán disfrutar de una jornada de convivencia en el Patio Blanco del Palacio de La Merced

**córdoba** hoy**DE CATORCE CENTROS DE CÓRDOBA**

**Unos 800 estudiantes participan en las XIII Olimpiadas de Atletismo Intercentros**  
**Los colegios participantes han sido Guillermo Romero Fernández, Al-Ándalus, Miralbaida, Carmen Romero (Aguilar), Enríquez Barrios, Eduardo Lucena, Los Mochos, San Rafael, Vistalegre, Santos Mártires, Mediterráneo, Ciudad Jardín, Tirso De Molina y Salvador Vinuesa**

La delegada de Educación, Esther Ruiz, ha destacado en las XIII Olimpiadas de Atletismo Intercentros de la zona Ciudad Jardín-Poniente, Figuerola, Miralbaida, San Basilio, Los Mochos y Aguilar de la Frontera, que “a través de la Educación Física se fomentan valores dentro del currículo de gran importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas, así como competencias específicas propias del deporte”. Ruiz ha valorado asimismo la importancia de desarrollar actividades entre centros porque “siempre suponen una jornada de convivencia entre estudiantes de distintos centros con la que se desarrolla y genera el compañerismo, el respeto, la solidaridad y la sociabilidad”.

La delegada de Educación ha subrayado esta cita como “emblemática” en el calendario de actividades intercentros, puesto que a través de ella “los alumnos y las alumnas aprenden de forma lúdica y de forma transversal hábitos saludables, así como el fomento de la cultura del esfuerzo y de la superación”.

En estas Olimpiadas se han desarrollado pruebas de carreras, saltos y lanzamientos durante una jornada escolar en la que participarán unos 800 alumnos de 14 colegios, con alumnos de tercer ciclo de Primaria. Los colegios participantes han sido Guillermo Romero Fernández, Al-Ándalus, Miralbaida, Carmen Romero (Aguilar), Enríquez Barrios, Eduardo Lucena, Los Mochos, San Rafael, Vistalegre, Santos Mártires, Mediterráneo, Ciudad Jardín, Tirso De Molina y Salvador Vinuesa.

**Cultura deportiva elemental**

Las actividades se han desarrollado en las Instalaciones Deportivas Municipales Fontanar y con ellas se persigue “orientar el deporte al desarrollo social, intercultural y de integración del alumnado con discapacidad, adquirir una cultura deportiva elemental y conocer las instalaciones del entorno, conseguir que la Educación Física sea un medio atractivo para disfrutar durante el tiempo libre y de ocio, despertar en el alumnado el deseo de continuar la actividad físico-deportiva al abandonar el centro escolar, iniciarse en la técnica, táctica y reglamentación de este deporte y desarrollar las cualidades físicas básicas”, según ha manifestado el director del Colegio Guillermo Romero Fernández, José Luis Orcaray Durán.

La pruebas que se han realizado de forma simultánea han sido carreras de velocidad y resistencia, saltos de altura y longitud, así como lanzamiento de peso y, una vez terminadas estas pruebas se ha realizado la prueba de relevos para concluir.



# CÓRDOBA

## EDUCACIÓN

### La Junta autoriza 12 nuevos ciclos de Formación Profesional Comenzarán a impartirse el próximo curso

La Junta ha autorizado 12 nuevos ciclos de Formación Profesional en Córdoba que comenzarán a impartirse el próximo curso, según ha manifestado la delegada de Educación, **Esther Ruiz**, quien ha señalado que de los doce nuevos títulos, cinco son ciclos de grado superior, tres de grado medio, uno de Formación Profesional Básica (FPB), y tres de Formación Profesional Básica Específica (FPBE). Estos ciclos se suman a los ya existentes, lo que eleva la oferta de títulos a más de un centenar en toda la provincia, de los cuales 61 serían de grado superior, 39 de grado medio, 16 de FP Básica y 5 FPB Específica.

La delegada de Educación, Esther Ruiz, ha asegurado que se trata de una apuesta de futuro “con la que pretendemos que nuestros alumnos y alumnas puedan elegir entre una amplia oferta educativa a través de la cual lograr la inserción laboral”. Desde la delegación de Educación “trabajamos de forma coordinada con los ayuntamientos para ofrecer en cada localidad el ciclo que mejor encaje”, y ha añadido que “nuestro objetivo es formar en competencias profesionales reales a nuestros alumnos y alumnas, algo que cumple la oferta educativa de nuestra provincia con ciclos como Desarrollo de aplicaciones web, Comercio internacional o Ganadería y asistencia en sanidad animal, entre otros”.

Los nuevos ciclos formativos se impartirán en Córdoba, Lucena, Fuente Obejuna, Aguilar de la Frontera, Hinojosa

del Duque, Palma del Río, Pozoblanco y Posadas. Así, en la capital, el instituto Galileo Galilei impartirá el grado superior de Promoción de Igualdad de Género; el IES La Fuensanta, el grado medio de Emergencias Sanitarias; y el IES Gran Capitán, el ciclo de FPB Específica de Alojamiento y lavandería.

#### EN LA PROVINCIA

En la provincia, los nuevos ciclos de grado superior estarán en Fuente Obejuna, donde se impartirá el ciclo Ganadería y asistencia en sanidad animal en el IES Lope de Vega; en Lucena, que ofrecerá Desarrollo de aplicaciones web en el IES Marqués de Comares, y Comercio Internacional en el IES Sierra de Aras; y, finalmente, en Montilla, donde se impartirá el grado



superior Sistemas electrónicos y automatizados en el IES Emilio Canalejo Olmeda.

En cuanto a los grados medios, el IES Vicente Núñez de Aguilar de la Frontera impartirá el de Panadería, repostería y confitería, y el IES Jerez y Caballero de Hinojosa del Duque, el de Cocina y gastronomía. En cuanto a los ciclos formativos de FP Básica, el nuevo título estará en Posadas, donde el IES Aljanadic impartirá Agrojardinería y composiciones florales. Por otro lado, los programas específicos de FP Básica (FPBE) de la provincia se ofrecerán en Palma del Río, en el IES Antonio Gala, que tendrá Informática de oficina; y en Pozoblanco, en el IES Ricardo Delgado Vizcaíno, con Carpintería y mueble.

Para finalizar la oferta del próximo año, la Junta también ha autorizado a impartir la enseñanza elemental y profesional de música de la especialidad de Percusión en el Conservatorio Profesional de Música de Lucena.

#### TRASLADOS

Por otro lado, de cara al próximo curso hay varios traslados de títulos de sus centros de origen a otros de destino. Así en Córdoba, el programa de FPB Específico Carpintería y mueble del IES Gran Capitán se traslada al IES La Fuensanta; en Lucena, el ciclo de grado medio Instalaciones frigoríficas y de climatización del IES Juan de Aréjula y el ciclo de FPB Servicios comerciales del IES Clara Campoamor se van al IES Sierra de Aras de la misma localidad, mientras que el ciclo de FPB Agro-jardinería y composiciones florales del IES Sierra de Aras se traslada al Clara Campoamor, ambos de Lucena.

**CÓRDOBA**

**Informe de la OCDE**

**Los alumnos españoles, los más 'enganchados' a internet**

**La mayoría de alumnos españoles con 15 años usa internet de forma extrema, con hasta seis horas al día.**

**Son los que están más satisfechos con sus centros, pero también los que menos ambición personal tienen.**

**La incidencia del acoso escolar es menor que la media de la OCDE.**



Los alumnos españoles de 15 años son los que dicen estar más satisfechos con sus centros educativos de toda la OCDE, pero **tienen menos ambición personal y también se muestran más dependientes de internet que la media**. Casi **siete de cada diez** se sienten **muy estresados cuando no pueden conectarse a internet** (OCDE, 54%), y el 22% declara que navega por la red fuera de clase más de seis horas un día cualquiera de la semana ("usuarios extremos").

Son datos del primer informe *El bienestar de los estudiantes* con datos de la evaluación internacional de alumnos PISA 2015 (centrada en Ciencias), presentados este miércoles por el director

general de Educación de la OCDE, Andreas Schleicher. Además, **la incidencia del acoso escolar entre el alumnado español de esa edad es menor que la media** (14% sufre acoso al menos unas pocas veces al mes frente al 19% de la OCDE), y las agresiones a las víctimas en España son, en general, más psicológicas que físicas a diferencia que en otros países. "Las escuelas con niveles altos de acoso escolar obtienen 21 puntos menos en Ciencias", dice el estudio.

En España, un **porcentaje "bajo" (2,9%) de los alumnos aseguran que sus compañeros les pegan o empujan** varias veces al mes frente al 4,03% de la OCDE. El 8% dicen que otros estudiantes se burlan de ellos (10,9% OCDE). Por otra parte, el 22% de los estudiantes españoles de 15 años declara que **usa internet fuera de clase más de seis horas** un día cualquiera de la semana, mientras que siete de cada diez se siente muy estresado cuando no puede conectarse. "**Los estudiantes más aislados en la escuela son los que más usan internet** y eso es bueno que lo sepan los profesores y los padres. Hay una correlación entre el uso extremo de internet y el aislamiento social", ha subrayado el director de Educación de la OCDE.

Los usuarios "**extremos**" españoles obtuvieron de **media 35 puntos menos en las pruebas de Ciencias en PISA 2015**, y también se muestran menos satisfechos con su vida personal. Según el informe, los alumnos españoles de 15 años que más navegan por la red participan menos en clase, llegan tarde con más probabilidad y faltan más; y aseguran que pasan de media 206 minutos en internet los fines de semana (186 en la OCDE) y 160 entre semana (147 en la OCDE).

España es el país en el que los alumnos tienen un sentido de pertenencia al centro más elevado, seguido de Austria o Suiza. En el índice elaborado -de menos 0,5 a 0,5-, España se sitúa cerca del máximo, con 0,47. Un **87% del alumnado español se siente integrado en su centro** (73% OCDE), un 83% hace amigos fácilmente (78% OCDE), un 86% cae bien a otros alumnos (82% OCDE) mientras que un 10% se siente marginado (17% OCDE) y un 9% se siente solo (15% OCDE).

Los alumnos inmigrantes declararon un menor nivel de sentido de pertenencia al centro, aunque más alto que el promedio de los inmigrantes en otros países. En España, **el 35% de quienes son víctimas de acoso escolar, y sólo el 8% que no lo son, declararon sentirse ajenos al centro**. En este sentido, Schleicher ha advertido que las víctimas de *bullying* no quieren ir a clase ni están satisfechos con sus vidas.

Y la exposición frecuente a cualquier tipo de acoso es dos veces mayor entre los estudiantes que no sienten que sus padres les ayudan con sus dificultades en el centro. Schleicher ha recordado que los alumnos que perciben que sus profesores les apoyan muestran un mayor sentimiento de pertenencia al centro y también están más satisfechos con su vida y tienen mejor rendimiento aquellos que hablan con sus padres habitualmente.

Asimismo, el **74% de los que estudian en España se sienten satisfechos o muy satisfechos con su vida personal** (71% OCDE). Sin embargo, frente a otros países, los españoles se consideran ambiciosos en menor proporción (53% frente a 71% OCDE).

El estudio también refleja que los estudiantes españoles se muestran más "ansiosos" respecto a sus estudios y exámenes. "**Es recomendable que los alumnos no tengan la sensación de no saber para qué están aprendiendo** sino que sepan que lo que aprenden es para algo y eso reduciría sus niveles de ansiedad", según Schleicher.

INFORME PISA SOBRE 'EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES'

# El 22% de los alumnos pasa seis horas al día conectado a internet

Los usuarios extremos de la red son los más aislados y bajan en Ciencias

La mayoría está satisfecho con su centro y un 14% declara sufrir 'bullying'

EFE  
cordoba1@elperiodico.com  
MADRID

Los alumnos españoles de 15 años son los que dicen estar más satisfechos con sus centros educativos de toda la OCDE, pero tienen menos ambición personal y también se muestran más dependientes de internet que la media. Casi siete de cada diez se sienten muy estresados cuando no pueden conectarse a internet (OCDE, 54%), y el 22% declara que navega por la red fuera de clase más de seis horas un día cualquiera de la semana («usuarios extremos»).

Son datos del primer informe *El bienestar de los estudiantes* con datos de la evaluación internacional de alumnos PISA 2015 (centrada en Ciencias), presentados ayer por el director general de Educación de la OCDE, Andreas Schleicher.

Además, la incidencia del acoso escolar entre el alumnado español de esa edad es menor que la media (14% sufre acoso al menos unas pocas veces al mes frente al 19% de la OCDE), y las agresiones a las víctimas en España son, en general, más psicológicas que físicas a diferencia que en otros países. «Las escuelas con niveles altos de acoso escolar obtienen 21 puntos menos en Ciencias», dice el estudio.

En España, un porcentaje «bajo» (2,9%) de los alumnos aseguran que sus compañeros les pegan o empujan varias veces al mes frente al 4,03% de la OCDE. El 8% dicen que otros estudiantes se burlan de ellos (10,9% OCDE).

Por otra parte, el 22% de los estudiantes españoles de 15 años declara que usa internet fuera de clase más de seis horas un día



► Un grupo de adolescentes utiliza el móvil para las redes sociales.

cualquiera de la semana, mientras que 7 de cada 10 se siente muy estresado cuando no puede conectarse.

«Los estudiantes más aislados en la escuela son los que más usan internet y eso es bueno que lo sepan los profesores y los padres. Hay una correlación entre el uso extremo de internet y el aislamiento social», subrayó el director de Educación de la OCDE. Los usuarios «extremos» españoles obtuvieron de media 35 puntos menos en las pruebas de Ciencias en PISA 2015, y también se

muestran menos satisfechos con su vida personal.

Según el informe, los alumnos españoles de 15 años que más navegan por la red participan menos en clase, llegan tarde con más probabilidad y faltan más; y aseguran que pasan de media 206 minutos en internet los fines de semana (186 en la OCDE) y 160 entre semana (147 en la OCDE).

España es el país en el que los alumnos tienen un sentido de pertenencia al centro más elevado, seguido de Austria o Suiza. En el índice elaborado -de menos 0,5

a 0,5-, España se sitúa cerca del máximo, con 0,47. Un 87% del alumnado español se siente integrado en su centro (73% OCDE), un 83% hace amigos fácilmente (78% OCDE), un 86% cae bien a otros alumnos (82% OCDE), mientras que un 10% se siente marginado (17% OCDE) y un 9% se sienten solo (15% OCDE). Los alumnos inmigrantes declararon un menor nivel de sentido de pertenencia al centro, aunque más alto que el promedio de los inmigrantes en otros países.

**ACOSO ESCOLAR** // En España, el 35% de quienes son víctimas de acoso escolar, y sólo el 8% que no lo son, declararon sentirse ajenos al centro. En este sentido, Schleicher advirtió que las víctimas de bullying no quieren ir a clase ni están satisfechos con sus vidas. Y la exposición frecuente a cualquier tipo de acoso es dos veces mayor entre los estudiantes que no sienten que sus padres les ayudan con sus dificultades en el centro.

Schleicher recordó que los alumnos que perciben que sus profesores les apoyan muestran un mayor sentimiento de pertenencia al centro y también están más satisfechos con su vida y tienen mejor rendimiento aquellos que hablan con sus padres habitualmente. Asimismo, el 74% de los que estudian en España se sienten satisfechos o muy satisfechos con su vida personal.

El estudio también refleja que los estudiantes españoles se muestran más «ansiosos» respecto a sus estudios y exámenes. Schleicher dijo que en España «falta un enfoque personalizado de la educación» porque no todos los alumnos aprenden de igual manera. ▬

elDía

DE CÓRDOBA

## La evaluación final de la ESO podrá durar hasta 5 días



con carácter censal.

Cada prueba tendrá un número de preguntas suficientes para describir el nivel de desarrollo competencial de las materias sobre matemáticas, lingüística, competencia social y cívica; las preguntas podrán ser tipo test o no.

La orden ministerial incluye el cuestionario de contexto que se dará al alumno y que incluye un cuestionario de contexto para el alumno sobre su grado de satisfacción sobre el centro, cuántos libros tiene en casa o cuál es el nivel de estudios de sus padres.

La evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) tendrá una duración de un máximo de cuatro días en cada centro educativo y hasta cinco días en las administraciones educativas con lengua cooficial.

Así lo establece la orden del Ministerio de Educación por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de la ESO para este curso que este sábado publica el BOE.

La orden fija, como habían acordado el Ministerio y la comunidades, que la prueba tendrá "carácter muestral y finalidad diagnóstica", se aplicará a alumnos de cuarto curso, con independencia de sus calificaciones.

No obstante, las comunidades podrá elevar el número de centros participantes y hacer la evaluación

**CÓRDOBA**

**ACOSO ESCOLAR**

**Educación comunica 74 casos de acoso escolar a la Policía y 156 a Inspección**

El servicio telefónico del Ministerio de Educación contra el acoso escolar (900 018 018) ha detectado 5.325 posibles casos en los cinco primeros meses de funcionamiento, de los que 74 se han comunicado a los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado por su gravedad y 156 a la Alta Inspección educativa.

Desde el 1 de noviembre pasado, cuando comenzó a operar, este número ha recibido 14.491 llamadas, de las que dos tercios, aproximadamente, demandaban información, según han añadido fuentes ministeriales.

Cuando se detecta indicios de acoso, los profesionales que atienden la línea lo ponen en conocimiento de los servicios educativos de las comunidades y, además, si fuera necesario, de las fuerzas policiales.

El teléfono puesto en marcha por Educación funciona todos los días del año, las 24 horas del día, no deja señal en la factura telefónica, y forma parte del Plan Estratégico para la Convivencia en los centros escolares que impulsa el Gobierno.

**CÓRDOBA**

**Una gymkhana matemática descubre Córdoba a los alumnos**

**En esta actividad conjunta participan más de 760 alumnos pertenecientes a 34 centros diferentes**

La Gymkhana Matemática por Córdoba celebró ayer su XXII edición con más de 760 escolares de 34 centros impregnando de matemáticas "las calles de nuestra ciudad para acercar al alumnado a nuestro patrimonio mientras descubren, a través de la resolución de problemas y pruebas, rincones y barrios emblemáticos de Córdoba", según expresó la delegada de Educación de la Junta de Andalucía en Córdoba, Esther Ruiz, quien añadió que la gymkhana es "una iniciativa innovadora donde la coordinación intercentros, el trabajo en equipo y el esfuerzo son una gran apuesta para el desarrollo de las competencias y habilidades en orientación, conceptos y matemáticas". La delegada agradeció al profesorado su "vocación sin límites horarios para organizar una actividad de la que toman parte 34 centros y 762 alumnos y que ha resultado un gran éxito" y remarcó que, en sus más de 20 años, esta iniciativa "supera las expectativas desde el ámbito formativo-innovador". Para concluir, Ruiz agradeció a las administraciones públicas colaboradoras como el Ayuntamiento de Córdoba y la Diputación, así como la Fundación Cajasur, o las empresas Deza Córdoba o Esplendor Cinemas.

Por su parte, el coordinador del Instituto Andaluz de la Juventud (IAJ) en Córdoba, Alberto Mayoral, ha señalado que su departamento viene colaborando con la gymkhana desde sus inicios. En concreto, el IAJ ha aportado diversos materiales de infraestructura necesarios para el desarrollo de la actividad.



**760 ESCOLARES EN LA GYMKHANA MATEMÁTICA**

► La delegada de Educación, Esther Ruiz, ha destacado la implicación del profesorado, el IAJ, la Diputación y Cajasur para que la Gymkhana Matemática por Córdoba, que se celebra hoy, haya llegado a su 22 edición. Ruiz ha indicado que «se trata de un trabajo que viene de lejos, impulsado por un colectivo docente, que trabaja

las competencias matemáticas, las habilidades, la orientación por el patrimonio cultural y artístico». La Gymkhana comenzará en la Plaza de la Corredera, a las 9.00 horas, y concluirá en el cine Fuensecá a las 14.00. En esta edición participan 762 escolares de 34 centros, de los que 712 son jugadores de campo, en 178 equipos de 4 componentes cada uno.

**PLENO DEL PARLAMENTO**

**La red de guarderías tendrá 15.016 nuevas plazas el próximo curso**

**córdoba** hoy

## CAMBIO DE GRIFERÍAS, ELIMINACIÓN DE PINTADAS O REPARACIÓN DE CERRADURAS

### El Ayuntamiento realiza 115 actuaciones de mantenimiento en 61 colegios públicos

**Algunos de en los que se ha actuado durante el mes de marzo son Al-Andalus, Europa, Salvador Vinuesa, Santos Martires, Albolafia, Andalucía, Virgen de la Esperanza o Fray Albino**

La delegada de Medio Ambiente e Infraestructuras del Ayuntamiento de Córdoba, Amparo Pernichi, ha informado de que su delegación y, en concreto, la unidad de Mantenimiento de Edificios Públicos ha intervenido durante el mes de marzo en 115 ocasiones en 61 colegios públicos de la capital cordobesa.

La delegada ha explicado que "desde Infraestructuras somos responsables de los trabajos relacionados con labores de albañilería, fontanería y carpintería, entre otros, que corresponden al mantenimiento de dichos centros educativos".

Asimismo, Pernichi ha insistido en que "para dar un buen servicio" a los colegios públicos es "fundamental tener una buena comunicación con dichos centros educativos, de ahí la comisión creada para tal efecto, así como con la delegación de Educación del Ayuntamiento y la Junta de Andalucía, responsable de las inversiones en los centros educativos".

"Las nuestras son actuaciones del día a día, fundamentales para el desarrollo y el bienestar de los alumnos y alumnas de estos centros públicos". En este sentido, Pernichi ha querido "agradecer la labor que realizan cada día los trabajadores y trabajadoras de este servicio de Mantenimiento de Edificios Públicos".

Durante el mes de marzo el personal de Mantenimiento de Edificios Públicos del Ayuntamiento ha tenido que actuar para eliminar pintadas, reparar cisternas y urinarios, cambiar griferías, desatranchar tuberías, algunos trabajos de soldadura o la sustitución de cerraduras, entre otras intervenciones.

Algunos de los 61 centros públicos en los que se ha actuado durante el mes de marzo son Al-Andalus, Europa, Salvador Vinuesa, Santos Martires, Albolafia, Andalucía, Virgen de la Esperanza, Fray Albino, San Vicente Ferrer, Lucano, Juan de Mena, Los califas, La Aduana, Pablo García Baena, Mediterráneo, Tirso de Molina, Santa Bárbara o La Paz, entre otros.





Colegio Reales Escuelas Pías de la Inmaculada.

---



IES La Rambla

---



IES Nueva Scala (Rute). Grupo I

---



IES Nueva Scala (Rute). Grupo II

---

# Los periódicos del cole

El colegio El Parque, de Palma del Río, y el IES Miguel Crespo, de Fernán Núñez, han visto premiados sus periódicos escolares en la 20ª convocatoria de la Delegación de Educación y Cajasur



Esther Ruiz, con los galardonados por los periódicos escolares.

En los centros educativos se mantiene una tradición periodística loable, y clave en el fomento de la transmisión de valores y del espíritu crítico entre los alumnos de la provincia. Desde hace 20 años, la Delegación de Educación de Córdoba, junto a Cajasur, promueve un concurso de periódicos escolares, al que este año han concurrido 30 centros educativos desde Infantil a Secundaria. En esta edición, el colegio El Parque de Palma del Río, con su periódico *Infoparque*, en la categoría Infantil-Primaria, y el IES Miguel

**La delegada, Esther Ruiz, dice que se trata de fomentar los valores y el espíritu crítico**

Crespo de Fernán Núñez, con *Una mirada plurilingüe a Las Brillas*, en la categoría de Resto de Centros, han obtenido los primeros premios, dotados con 1.100 euros cada uno.

La delegada de Educación, Esther Ruiz, ha destacado en la entrega de premios a los centros galardonados, en la sede de la Filmoteca, «la calidad» de los ejemplares presentados en esta edición. Según dijo, el objetivo principal de estos premios es «fomentar la edición de periódicos y revistas que recojan aspectos re-

levantes de la actividad educativa», así como «la transmisión de valores educativos y sociales de cara a formar alumnos y alumnas críticos». El segundo premio ha sido para el periódico escolar *Entérate*, del CEIP Ramón Hernández Martínez, de Cañete de las Torres, y *La voz del voluntario*, del IES Miguel de Cervantes de Lucena. El tercero ha correspondido a *Menciona en acción*, del CEIP Los Alcalá Galiano de Doña Mencía, y a *Piccolo*, del Conservatorio Elemental de Música Luis de Narváez de Baena. ≡

## CAMPAÑA MEDIOAMBIENTAL

### Más de 8.700 alumnos participan en 'Recapacicla'

La iniciativa ha llegado a 43 centros docentes

REDACCIÓN  
CÓRDOBA

Un total de 8.719 estudiantes de 43 centros docentes sostenidos con fondos públicos de la provincia participan este curso en el proyecto *Recapacicla* de educación ambiental sobre residuos y reciclaje. Esta iniciativa forma parte del Programa Aldea de educación ambiental, que desarrollan conjun-

tamente desde hace 25 años las consejerías de Educación y de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta.

El objetivo es informar y comprometer a la comunidad educativa en la disminución de la generación de todo tipo de residuos, especialmente de envases y vidrios, y en su adecuada separación en origen, así como reflexionar sobre las implicaciones medioambientales del consumo. La delegada de Educación, Esther Ruiz, ha señalado que es fundamental concienciar a los alumnos en estas materias. ≡



#### EL AYUNTAMIENTO FIRMA 8 CONVENIOS EDUCATIVOS

Palma ► El Ayuntamiento ha renovado convenios de carácter educativo con el IES Antonio Gala, el Centro de Educación Especial Manuel Benítez, el CEIP El Parque, la Escuela Oficial de Idiomas Balma, el Centro de Educación Permanente Al Sadif y las asociaciones Apannedis, Aunar y Franjira. Se apoyan proyectos integradores, educativos, culturales y sociales. El alcalde, José Antonio Ruiz Almenara, ha destacado el dinamismo social de Palma. E.M.

PEÑARROYA

**Cruz Roja anima a los escolares a «mejorar el mundo»**

REDACCIÓN  
CÓRDOBA

La asamblea comarcal de Cruz Roja en el Guadiato ha iniciado en Peñarroya-Pueblonuevo una nueva campaña de sensibilización en los colegios con la que pretende que los niños «reflexionen sobre los problemas del planeta y se atrevan a proponer soluciones», según informa la organización en un comunicado. El lema de la campaña es #Guadiato-CambiaElMundo y en ella la entidad ha implicado a ocho centros educativos. En una primera fase, los voluntarios han visitado los colegios e institutos para sensibilizar a los alumnos y animarlos a participar, y ahora son los escolares quienes, a través de murales, vídeos o trabajos en cualquier otro formato han de lanzar sus ideas para mejorar el planeta. El 2 de junio, en la Casa de la Cultura, se expone una selección de las propuestas de los escolares. ≡

EN SU SEMANA CULTURAL

**El colegio Fernán Pérez de Oliva fusiona circo y poesía**

► La Escuela de Circo Ana de Charpentier ha sido la encargada de la inauguración

PILAR L. CARMONA  
educacion@cordoba.elperiodico.com  
CÓRDOBA

El colegio Fernán Pérez de Oliva está llevando a cabo su Semana Cultural, una actividad que gira en torno a la figura de la poeta Gloria Fuertes en el centenario de su nacimiento. La poesía cercana a los niños de Gloria Fuertes provoca que el circo tenga cierta vinculación con ella. Es por ello que la Escuela de Circo Ana de Charpentier ha sido la encargada de inaugurar la Semana Cultural del centro educativo.

«En su tiempo fue una mujer no comprendida e incluso criticada. En esta época de tanta lucha por los derechos de la mujer es obligatorio dentro de un centro de enseñanza rendirle homenaje», afirman desde el colegio Fernán Pérez de Oliva.

En la inauguración, alrededor de 24 niños y niñas de entre 6 y 12 años de la Escuela de Circo Ana de Charpentier llevaron a cabo diversos números de acrobacias, saltos múltiples con bombas, bolas gigantes de equilibrio, diabólos, deportes con monociclos, y como novedad, realizaron juegos populares, terminando con monociclos-jirafas.



MIGUEL ÁNGEL SALAS

► Una de las actividades de la semana cultural del centro.

«El circo es un mundo artístico muy interesante y completo, ya que confluyen varias habilidades como la interpretación, la música y la puesta en escena en general», comenta Raúl Torres, del CPR Ana de Charpentier, mientras que desde el colegio Fernán Pérez de Oliva afirman que «los alumnos de la Escuela de Circo son un gran referente para nuestro alumnado. Su esfuerzo, constancia y disciplina son valores a fomentar en la escuela».

Tras la inauguración de la Semana Cultural, el colegio Fernán

Pérez de Oliva está llevando a cabo talleres de plástica, guiñoles, talleres de decoración de camisetas, de música, de manualidades, de historia del libro y de poesía. «La poesía es fundamental para el desarrollo del lenguaje. El niño juega con las palabras, va creando y expresando sus emociones y sentimientos», señalan desde el colegio. La Semana Cultural continuará con un visionado de películas relacionadas con el Circo, y el viernes el alumnado se disfrazará e interpretará la canción *Había una vez un circo*. ≡

LA CLAVE DEL EMPRENDIMIENTO

**Una clase para chuparse los dedos**

El empresario Antonio Rojas comparte su experiencia como emprendedor con el IES Galileo Galilei

PILAR L. CARMONA  
educacion@cordoba.elperiodico.com  
CÓRDOBA

Resulta complicado establecer cuáles son las claves del éxito en un negocio. Lo que sí está claro es que el éxito no pasa por lo que decimos, sino más bien por lo que hacemos, por lo que el primer paso es, sin duda, actuar. En torno a esta premisa, el empresario Antonio Rojas, *sushi man* y gerente de *Onakasita*, ha compartido su experiencia como emprendedor con los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato del IES Galileo Galilei, para posteriormente centrarse en enseñar a elaborar exquisitas piezas de sushi en la cocina del instituto.

Se trata de una actividad que se está arraigando en el IES Galileo Galilei, puesto que ya es el

tercer curso consecutivo que se lleva a cabo.

En la primera parte de la actividad, una charla sobre emprendimiento, Antonio Rojas explicó algunas de las claves que deben tenerse en cuenta a la hora de embarcarse en la creación de cualquier negocio, dejando claro que hoy en día no es requisito imprescindible realizar una gran inversión inicial, sino que factores más importantes para la consecución del éxito son la constancia, la ilusión y el esfuerzo.

De esta clase magistral, los alumnos y alumnas del IES Galileo Galilei aprendieron importantes claves para la buena marcha de un proyecto de negocio, como que el trato al cliente y la calidad del producto son fundamentales para conseguir que un negocio funcione. Además, com-



MANUEL MURILLO

► Compartir experiencias ► Rojas enseñó a preparar sushi.

prendieron que es importante ofrecer valores añadidos que sorprendan positivamente a los clientes, para que así el boca a boca se conviera en la mejor publicidad de los productos.

Por otra parte, en la segunda parte de la actividad, los alumnos y las alumnas fueron sorprendidos con las manos en la masa -en este caso, en el sushi- y aprendieron a elaborar este saludable alimento, uno de los platos más reconocidos de la gastronomía japonesa y uno de los más populares internacionalmente. Fueron muchos los estudiantes que, además de disfrutar con la experiencia y llevar una nueva receta a casa, probaron por primera vez el sushi y quedaron gratamente sorprendidos por su sabor.

«Creemos firmemente que nuestro alumnado no se puede limitar a aprender de sus profesores, por lo que hacemos partícipes de la educación a muchos otros profesionales que comparten sus experiencias. Nos basamos en el viejo proverbio africano: *Para educar a un niño hace falta la tribu entera*», afirma Jorge Álvarez de Sotomayor, profesor del IES Galileo Galilei. ≡

# La gran aventura colona

El IES Nuevas Poblaciones, de La Carlota, celebra una intensa semana cultural, con conferencias, una exposición y teatro, para recordar el 250 aniversario de las nuevas poblaciones en Andalucía



Representación de la obra 'Colonisea 250...' en La Carlota.

Con motivo de la celebración del 250 aniversario de la fundación de Las Nuevas Poblaciones de Andalucía, el IES Nuevas Poblaciones de La Carlota, con la colaboración del Ayuntamiento de dicha localidad, ha querido hacer honor a su nombre y ha organizado una semana cultural que incluye un ciclo de conferencias, que se están celebrando en el salón de plenos del Ayuntamiento, una exposición interactiva y una representación teatral en la que se ha implicado todo el centro. Con un gran despliegue de

## Profesorado y alumnos se han implicado en 'Colonisea 250...', de Javier Lastra

medios y un espectacular montaje y decorado, gran parte del profesorado y algunos alumnos representaron ayer la obra *Colonisea 250 o veinte a la Carlota Johan*, de Javier Lastra, director del centro, que tuvo un gran éxito.

De este modo, el IES Nuevas Poblaciones de La Carlota quiere celebrar dicha efemérides, recordando a su alumnado y a la comunidad educativa en general la gran aventura colona que vivieron miles de hombres y mujeres, impulsados por el sueño de un grupo de ilustrados, de levantar

una sociedad rural modelo que sirviera de ejemplo a imitar por la atrasada e injusta estructura agraria de la España del siglo XVIII, y que tuvo su fruto con el nacimiento de diferentes pueblos en las provincias de Jaén, Sevilla y Córdoba. María José Jiménez Martínez, historiadora de Arte, pronunció una conferencia sobre *El patrimonio arquitectónico de época colonial en las Nueva Población de La Carlota*; y ayer, el historiador Antonio Martínez Castro habló sobre *La Carlota y su historia anterior a su fundación*. ≡

## CORDOPOLIS®

Secundaria puede sumar unos 230 profesores más el próximo curso en Córdoba

### El sindicato mayoritario CSIF considera que esa es la cifra que se ha de alcanzar si se cumple el acuerdo alcanzado en junio del año pasado en la Mesa de la Función Pública

La plantilla de profesores de Secundaria en Córdoba podría verse incrementada en unos 230 docentes si se cumplen las estimaciones del sindicato mayoritario CSIF gracias al acuerdo alcanzado en junio del año pasado en la Mesa de la Función Pública.

Aquella puesta en común entre los representantes de los trabajadores y la Junta planeaba revertir la política de recortes que desde 2012 supuso la pérdida de unas 4.500 plazas en toda Andalucía, la gran mayoría de interinos. En Córdoba el tijeretazo afectó a unos 460 trabajadores. Justamente la mitad podría volver a dar clase.

La medida está ligada a la reducción de horario lectivo que pasará en el próximo curso de las 20 actuales a 19. El acuerdo plantea que en el curso 2018/2019 los docentes de la Pública regresen a las 18 horas semanales que disfrutaban antes de la aplicación de los recortes en Educación. Este último ajuste del horario podría suponer la recuperación de más profesores a la plantilla.

Actualmente, en Córdoba y provincia trabajan unos 9.500 docentes de los que 3.900 son de Secundaria y el resto de Primaria y régimen especial. Para la Secundaria, la ampliación de la plantilla en 230 profesores podría suponer, de media, la incorporación de unos cinco docentes más a cada Instituto de Enseñanza Secundaria, calcula CSIF.

**córdoba** hoy

**EDUCACIÓN**

**El IES Galileo Galilei representa una obra propia, 'Enredo en la Corredera'**

**El instituto ya lleva tres años montando proyectos teatrales en los que participan tanto los alumnos como los profesores**



La delegada de Educación, Esther Ruiz, ha asistido a la representación teatral *Enredo en La Corredera* que el Instituto de Educación Secundaria Galileo Galilei ha realizado hoy en el patio del centro. Tras la finalizar la obra, Ruiz ha destacado el “enorme trabajo realizado por parte del profesorado y del alumnado para llevar a cabo esta representación” y ha subrayado asimismo la “calidad” de las actividades que durante el curso programa y desarrolla el centro dentro del currículo, recordando, por ejemplo, la actividad *Callejugando* que reunió a más de 600 estudiantes de seis centros de La Fuensanta en torno a los juegos tradicionales el pasado mes de diciembre.

“Los valores y conocimientos que se fomentan a través de estas actividades es de suma importancia porque se logra que los alumnos y alumnas tengan un aprendizaje significativo y aprendan a aprender”, ha manifestado Ruiz sobre el hecho, por ejemplo, de que la obra representada se desarrolle a finales del siglo XVII, reinado de Carlos II *El hechizado*.

Por su parte, el director del centro, Francisco Báez, ha asegurado que “al tratarse de una obra situada en otra época nos permite enseñar a nuestros alumnos de una manera muy real cómo se vivía en la época en la que se desarrolla la acción y cómo hablaban en aquella época”.

La obra *Enredo en La Corredera*, en la que participan una veintena de estudiantes de ESO, FPB y Bachillerato, así como profesores, es original y la autora es una profesora del centro, Manuela Guillén. Es una obra costumbrista, cuya base argumental, enfocada desde un ángulo cómico, es la relación amorosa de una pareja y las reticencias iniciales ante una posible boda de sus respectivos familiares, la madre del novio y el padre de la novia.

Éste es el tercer curso que el centro monta un proyecto teatral en el que participan tanto el profesorado como el alumnado del centro, especialmente los estudiantes de ESO, FPB y Bachillerato, los cuales hacen de actores y actrices junto a varios profesores y profesoras del instituto, mientras que otros desarrollan la parte técnica del diseño del decorado y de la ambientación musical.

**Semana Cultural en el colegio Joaquín Tena**

La delegada de Educación, Esther Ruiz, visitó el colegio público Joaquín Tena Artigas, en la celebración de su primera Semana Cultural, con un centenar de actividades programadas por el AMPA. La Semana ha estado dedicada al Día Internacional del Libro, con el objetivo de que los estudiantes «se acerquen a la lectura de una forma divertida y atractiva».

Ruiz destacó en su visita el programa que el centro ha organizado para esta celebración, en el que se fomenta «el acceso a los libros y a la lectura», ya que «el éxito y el fracaso de los alumnos está en mano de los docentes», y

aseguró que «en este centro hay muy buenos profesionales».

Entre las actividades programadas cabe destacar la actuación del coro del colegio, que pasó a la final del *Cantaleguas 8*, y con cuya actividad diaria «se trabaja el compañerismo, el trabajo en equipo y cooperativo, así como el aprendizaje significativo», señaló Ruiz. Además, ayer tuvo lugar la representación teatral de *Los tres cerditos*, con la interpretación del AMPA Rosalía de Castro. La delegada de Educación subrayó la implicación del AMPA en la vida de los centros, dando lugar «a su re-  
alimentación».



# Los enigmas de la calle

Casi 800 alumnos cordobeses, perfectamente identificados con sus camisetas blancas, recorrieron ayer el casco histórico compitiendo en la Gymkhana Matemática



A.J. GONZÁLEZ

► Todos los participantes, en la plaza de la Corredera, al inicio de la competición, con autoridades y organizadores.

CARMEN AUMENTE  
local@cordoba.elperiodico.com  
CÓRDOBA

Las calles y plazas del casco histórico y el centro de la ciudad se vieron invadidas ayer por una inusual marea blanca de chicos y chicas de 4º de ESO y Bachillerato que participaron en la Gymkhana Matemática por Córdoba, una cita ya tradicional por estas fechas, que ha llegado a su 22 edición gracias a un entusiasta grupo de profesores de matemáticas deseosos de «enganchar» a sus alumnos a una materia que en clase, en ocasiones les resulta «tediosa e incomprensible». Por eso, las matemáticas salieron ayer del aula y la pizarra y la ciudad se convirtió en un enigma para los más de 760 escolares de 34 centros que participaron en la competición, a los que controlaron en todo momento un equipo de profesores de 86 personas.

El pistoletazo de salida fue sobre las 9.30 horas desde la plaza de la Corredera. Los veladores de la plaza se llenaron de chicas (380) y chicos (382) que, organizados en 178 equipos de cuatro jugadores cada uno, recibieron el plano de Córdoba con la zona



A.J. GONZÁLEZ

► Los alumnos se organizan antes de lanzarse a recorrer las calles.

donde se realizaría la prueba, las instrucciones y las claves para encontrar los 8 puntos base sobre los que resolver 6 problemas en cada uno.

La delegada de Educación, Esther Ruiz; el director de la Fundación Cajasar, Ángel Cañadilla, y el coordinador del IAJ en Córdoba, Alberto Mayoral, acudieron a la salida y se retiraron con todos los participantes. Esther Ruiz señaló que «se trata de

una iniciativa innovadora donde la coordinación intercentros, el trabajo en equipo y el esfuerzo son una gran apuesta para el desarrollo de las competencias y habilidades en orientación, conceptos y matemáticas». La delegada destacó, asimismo, que con la gymkhana «las matemáticas impregnan las calles de nuestra ciudad para acercar al alumnado a nuestro patrimonio mientras descubren, a través

de la resolución de problemas y pruebas, rincones y barrios emblemáticos de Córdoba».

Por su parte, el coordinador del Instituto Andaluz de la Juventud, Alberto Mayoral, señaló que su departamento viene colaborando con la Gymkhana desde sus inicios. En concreto, el IAJ ha aportado diversos materiales de infraestructura necesarios para el desarrollo de la actividad y en su sede, en la calle Adarve, se estableció una de las etapas de la Gymkhana y se realizó una prueba referida a dichas instalaciones, lo que facilitó a los estudiantes conocer los servicios, programas y actividades que el IAJ oferta para todos los jóvenes cordobeses.

Juan Carlos Román, uno de los coordinadores de la prueba junto a Lorenzo Martín, dijo a este periódico al término de la competición que los alumnos habían disfrutado mucho, en una jornada soleada y sin contratiempos, de la que esperaban que hubieran aprendido mucho. Según les comen-

**Participaron 34 centros, de la capital y provincia, y un equipo de 86 profesores, así como 50 controladores**

**Esther Ruiz, delegada de Educación: «Es una iniciativa innovadora donde destaca el trabajo en equipo»**

taron los alumnos, no les habían resultado difíciles los problemas a resolver «y si han tenido más dificultades en conocer Córdoba en el plano y encontrar los puntos base».

La plaza del Conde de Priego, la de San Miguel, La Lagunilla, la plaza de Abades, la plaza de San Andrés, fueron algunos de los enclaves hacia los que los alumnos dirigieron sus pasos para encontrar los ejercicios. Un ejemplo de problema, de los más fáciles, según los profesores, en la plaza de San Miguel: encontrar en el lateral de la iglesia un cartel que cuenta la historia, buscar el año en que la fundó Fernando III y calcular la suma de los divisores del año de su fundación.

La jornada terminó en la plaza de la Fuensaca y los ganadores se conocerán el próximo 12 de mayo. ≡



**El CEIP Aljoxani**  
recibe la visita de  
Platero

■ Platero ha viajado entre las líneas del tiempo, siguiendo el sendero de las amapolas del CEIP Aljoxani para saludar a sus alumnos, que han celebrado el Centenario de la publicación íntegra del libro, realizando una serie de atractivas y motivadoras actividades durante la Semana Cultural.

**córdoba** hoy**LA UNIDAD CICLISTA DE LA POLICÍA LOCAL HA ACOMPAÑADO AL ALUMNADO EN SUS DESPLAZAMIENTOS POR LA CIUDAD**

Más de 180 escolares participan en la V Gymkhana 'Un patio de ilusiones'

**El concejal de Educación e Infancia del Ayuntamiento de Córdoba, Andrés Pino, asiste a la entrega de premios celebrada en el Centro de Educación Vial**

La V Gymkhana 'Un patio de ilusiones' se ha desarrollado este lunes con más de 180 participantes: escolares de centros educativos cordobeses, de 5º y 6º de Primaria y de 2º de ESO, que han disfrutado de una ruta al aire libre para poner a prueba sus conocimientos sobre la Fiesta de los Patios de Córdoba.

El concejal delegado de Educación e Infancia del Ayuntamiento de Córdoba, Andrés Pino, ha acompañado a los participantes en la entrega de premios y diplomas de dicha actividad, 'Un patio de ilusiones', inscrita en el programa educativo municipal "Conoce los Patios de Córdoba" 2017 en el que participan, en total, en distintas actividades, más de 3.000 escolares de 40 centros cordobeses.

Cabe destacar que, de nuevo en esta edición cuatro agentes de la unidad ciclista de la Policía Local de Córdoba han acompañado a los escolares en la ruta de la gymkhana con el fin de velar por su seguridad en los desplazamientos y guiarlos si era preciso en el recorrido.

Andrés Pino ha felicitado al alumnado participante, al tiempo que ha agradecido a los centros y el profesorado "su apoyo a una actividad que convierte a la ciudad y la Fiesta de los Patios en un espacio para la formación y la participación de escolares y estudiantes". "El Ayuntamiento apuesta por hacer de Córdoba una ciudad educadora de la mano de la comunidad educativa, y 'Conoce los patios de Córdoba' responde a este objetivo y al de fortalecer desde la raíz una fiesta declarada por la Unesco Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad", ha señalado.

En esta V gymkhana 'Un Patio de ilusiones' han participado el C.P. Albolafia, con 15 alumnos/as de 5º y 6º de primaria; el C.P. Pedro Barbudo con un total de 50 participantes de los cursos de 5º y 6º de primaria, más 90 alumnos/as del CEIP Maimónides, de 5º y 6º de primaria, y 32 del IES Maimónides, de 2º ESO.

Se ha alzado con el 1º premio el grupo " Los cactus intergalácticos" del IES Maimónides; el 2º premio lo ha logrado el grupo "Rosalinda" del C.P Albolafia, y el 3º premio ha sido para el grupo "Los guardianes del Jardín" del C.P. Alcalde Pedro Barbudo.

El premio ha consistido en la entrega de un diploma y una maceta de geranios. A todos los participantes en la gymkhana se les ha hecho entrega de un libro de 'Conoce los Patios de Córdoba'.



PROGRAMA EDUCATIVO DEL AYUNTAMIENTO

# Los Patios recibirán la visita de unos 3.000 alumnos cordobeses

El objetivo de la actividad es que el alumnado conozca todos los aspectos de la vida en un patio

Además, se llevarán a cabo varios talleres en los centros educativos, concursos y una gymkhana

REDACCIÓN  
educacion@cordoba.es, elperiodico.com  
CÓRDOBA

La delegación de Educación e Infancia del Ayuntamiento de Córdoba ha puesto en marcha el programa educativo *Conoce los Patios de Córdoba*, una actividad que comprende un conjunto de actividades con la finalidad de que tanto el alumnado como el profesorado se acerquen y conozcan una de las manifestaciones festivas más populares del mayo cordobés y los diferentes aspectos de la vida en un patio: su arquitectura, historia, enclave, las flores que lo adornan, el vecindario, etc. Para ello, esta iniciativa se desarrollará en diferentes espacios, como los centros escolares, patios cordobeses y los rincones emblemáticos de la ciudad, entre otros.

En los centros escolares, alrededor de 900 alumnos y alumnas participarán en dos bloques de talleres. Por un lado, *Los patios cordobeses a través de los sentidos*, que está dirigido a alumnado de educación Infantil y primer ciclo de educación Primaria. En esta actividad los estudiantes podrán centrarse en talleres dedicados a las plantas y sus colores, los sonidos que se presentan en los patios, podrán descubrir mediante el tacto que no todas las plantas son iguales, emplear el sentido del olfato para el disfrute de los patios o aprender que las plantas presentes en los patios cordobeses también dan frutos que luego se pueden utilizar para hacer recetas tradicionales. Por otro lado, en el taller *Vida y costumbres en los patios cordobeses*, que está dirigido a alumnado de educación



► Unos niños consultan la guía educativa de los Patios, el año pasado.

Primaria, los estudiantes podrán descubrir antiguos objetos utilizados en los patios, la gran variedad de plantas que pueden presentarse en un patio y la fauna que puede albergar, conocerán juegos tradicionales y podrán estudiar los distintos estilos arquitectónicos presentes en los patios, así como el origen y la evolución de los distintos patios que se pueden encontrar.

Una vez que los escolares se hayan acercado, tanto a través de los sentidos como del conocimiento de las tradiciones, a los patios cordobeses, tienen la posibilidad de visitar los patios. Esta activi-

## Editados 4.000 ejemplares de un cuaderno didáctico

► Como apoyo de la programación de la actividad 'Conoce los Patios de Córdoba' se han editado 4.000 ejemplares del cuaderno didáctico 'Conoce los patios de Córdoba 2017', que sirve de soporte para trabajar antes, durante y posterior a la visita de los estudiantes a los patios cordobeses.

dad, que comenzó ayer, se alargará hasta el 12 de mayo. Los estudiantes tienen la posibilidad de visitar 62 patios ubicados en once barrios de la ciudad en horario de 11.00 horas a 14.00 horas para grupos escolares de Infantil, Primaria y Secundaria, y de 18.00 horas a 20.00 horas, para educación Permanente. En esta actividad participarán alrededor de 3.000 estudiantes de 40 centros educativos.

Por otro lado, durante las tres primeras semanas de mayo se llevará a cabo la sexta edición del Concurso Municipal de Patios cordobeses en centros escolares, con el ob-

jetivo de que alumnado y profesorado ambienten un rincón de su centro con un típico patio.

Con un contenido más lúdico se ha organizado la quinta edición de la Gymkhana denominada *Un patio de Ilusiones*, que tendrá lugar el próximo lunes, 8 de mayo. En esta actividad participarán más de 200 alumnos y alumnas de varios centros educativos recorriendo diferentes barrios de la ciudad, buscando pistas, descubriendo aspectos de la historia, costumbres, tradiciones y flora y fauna de los rincones tan singulares de Córdoba como son los patios cordobeses. =

LUCENA &gt; VALORES MEDIOAMBIENTALES

## El colegio El Prado recibe la tercera Bandera Verde como Ecoescuela

► Único centro de la provincia de Córdoba con tres distinciones

JUAN A. FERNÁNDEZ  
LUCENA

El alcalde de Lucena, Juan Pérez, junto a la concejal de Educación, Encarnación Camacho; el director del colegio El Prado, Juan Torres Aguilar, y la comunidad educativa, asistieron al acto programado por el centro con motivo de la renovación de la Bandera Verde Ecoescuelas concedida por la Consejería de Educación como reconocimiento a las actividades que se vienen desarrollando en el colegio de respeto al medio ambiente. Pérez y Torres han felicitado a la comunidad educativa de El Prado, especialmente al alumnado y al profes-

rado responsable de este programa por la tercera bandera verde concedida, una distinción que sólo pueden lucir 61 centros educativos de Andalucía y que muy pocos han conseguido renovar por tercera ocasión consecutiva tras una década de trabajo educativo comprometido con los valores ambientales.

«Debemos entender este reconocimiento no sólo para el colegio sino también para Lucena por las numerosas generaciones de luceninos que en este centro se están educando y que seguro ya tienen incorporados a sus hábitos diarios las buenas prácticas de respeto, conservación y defensa de la naturaleza», ha añadido Juan Pérez. La Red Andaluza de Ecoescuelas es una de las actividades del Programa de Educación Ambiental (Aldea), desarro-



► Autoridades, con docentes y alumnos del Colegio El Prado, de Lucena, con la tercera Bandera Verde.

llado por la Consejería de Educación, en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. En Córdoba participan en este programa 34 centros de toda la provincia, 8.118 estudiantes y 919 docentes. Concretamente, se tra-

ta de un programa de ámbito europeo coordinado por la Fundación Europea de Educación Ambiental (FEE), y desarrollado en España por Adeac (Asociación de Educación Ambiental) y el Consumidor, miembro de FEE). En este sentido, y en reconocimiento

a aquellos centros que consiguen determinados niveles de mejora y compromiso, el programa Ecoescuelas contempla la concesión por un periodo de tres años de la Bandera Verde, una distinción que, con el logotipo del programa, les viene a identificar. =

CORDOPOLIS®

Un total de 780 alumnos participarán en el II concurso ‘TecnIngenia’

El concurso representa una oportunidad para acercar los Centros de Enseñanza Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior a la Universidad



Un total de 780 alumnos participarán el próximo 5 de mayo en la II edición del concurso ‘TecnIngenia’, donde competirán trabajos realizados por estudiantes de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior, encuentro organizado por la Escuela Politécnica Superior de Córdoba (EPSC) y el Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad de Córdoba (UCO).

Según ha indicado la institución universitaria en una nota, el concurso representa una “oportunidad para acercar los Centros de Enseñanza Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior a la Universidad a través de un nexo común como es la tecnología, en la que son los propios alumnos los que muestran y sorprenden con los trabajos que desarrollan en sus asignaturas de Tecnología”.

En esta segunda edición participan 63 trabajos y un total de 780 alumnos (multiplicando por tres a la primera edición) en un evento que se desarrollará desde las 10,30 horas en los espacios abiertos del Aulario Averroes, finalizando con la entrega de siete premios a los mejores proyectos en diversas disciplinas.

El evento contará con un paseo institucional de Autoridades a las 11,30 horas, coincidiendo con el lanzamiento (a las puertas del Aulario Averroes del Campus de Rabanales) de un globo de helio de gran altitud en el espacio cercano. También contará con un taller de exposición de impresoras 3D y una competición de coches eléctricos en las pistas anejas al Aulario Averroes.

# «Te enciendo una bombilla con 4 limones»

El Paseo por la Ciencia responde a preguntas insólitas en una jornada lúdica y reivindicativa

ARACELI F. ARJONA  
aruf@cordoba.esperiadico.com  
CÓRDOBA

«¿Quieres ver cómo enciendo una bombilla LED con cuatro limones o 4 patatas?, ¿cómo se genera un tornado en una botella de agua?», «¿sabes si en Marte se puede oír el sonido de un arpa?, ¿cuánta azúcar contiene una lata de tónica?, ¿cómo hacer que un clavel blanco se vuelva azul?». 1.200 chavales de 20 centros educativos de la provincia, acompañados por sus profesores, además de docentes y estudiantes de varias facultades y de los institutos de investigación de la Universidad de Córdoba acudieron ayer al Vial Norte para participar en el Paseo por la Ciencia, donde plantearon cuestiones insólitas al público a las que ellos mismos dieron respuesta con demostraciones prácticas basadas en todo tipo de experimentos. Y es que, según Anabel, del CEIP Al Andalus, «la ciencia es divertida porque aprendes cosas que no se entiendes leyendo

un libro sino probando para ver lo que pasa». La jornada de ayer, un clásico del calendario lúdico-educativo de Córdoba, tenía un tinte especialmente reivindicativo, ya que coincidió con las marchas por la ciencia celebradas en muchas capitales de España donde miles de investigadores recordaron que «sin ciencia no hay futuro» y reclamaron más atención de los gobiernos a esta materia y más financiación. Como respaldo a estas marchas, la Confederación de Sociedades Científicas de España y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas han hecho público un manifiesto en el que critican que «pe-se a que la ciencia juega un papel clave en la sociedad actual, está emergiendo en los países desarrollados una corriente política global que minusvalora, cuando no ignora, el papel de la ciencia y menosprecia el conocimiento» y reclama, entre otras medidas, un Pacto de Estado por la Ciencia.

A la cita con la ciencia, acu-



Los niños participaron activamente en los experimentos.



Unos jóvenes investigadores realizando demostraciones.

dieron en Córdoba la alcaldesa, Isabel Ambrosio; la delegada de Educación, Esther Ruiz y el rector de la Universidad, José Carlos Gómez Villamandos, además de concejales de distinto color político y responsables de los institutos de investigación. Todos ellos coincidieron en la importancia de sacar la ciencia de los laboratorios para acercarla a la ciudadanía con actividades que sirvan además como acicate «para fomentar las vocaciones científicas en los alumnos más jóvenes», recalcó el rector, que aprovechó para reclamar una dotación presupuestaria suficiente y que se sitúe a la ciencia como prioridad de la agenda política. ≡

# Generosidad desde el aula

**El IES López Neyra** acogió ayer una colecta especial de donación de sangre para contar con reservas antes de Semana Santa ≡ Los alumnos del centro se han volcado en la captación de nuevos donantes

MIGUEL ÁNGEL SALAS

El IES López Neyra acogió ayer una colecta especial de donación de sangre, en la que participaron vecinos del Parque Figuerola, de Arroyo del Moro y de San Rafael de la Albaida, entre otros barrios. La actividad organizada conjuntamente por las delegaciones de Salud y de Educación (con la colaboración del Centro Regional de Transfusión Sanguínea y la Asociación Hermandad de Donantes de Sangre), para garantizar las reservas durante la Semana Santa, se desarrolló entre las 17.00 y las 21.30 horas. «Más de cien personas, muchas nuevos donantes, se han acercado a donar», informó el técnico de promoción del CRTS, Pedro Muñoz. Las delegadas de Educación y Salud, Esther Ruiz y María Ángeles Luna, más la directora del CRTS, Gema Fornés, comprobaron ayer tarde la buena organización de la actividad, «en la que se han implicado los alumnos, publicitando e informando a sus familiares y amigos de que se iba a celebrar esta colecta para lograr la mayor participación posible», destacó el director de este IES, Manuel Vega. La campaña, denominada #NeyraDonantesSangre y con el eslogan «Dar vida, recibir vida», consiguió que muchas personas, además de donar, pasaran por el *photocall* y luego publicaran la imagen en las redes sociales para plasmar de este modo la necesidad de incrementar el registro de nuevos donantes de sangre, sobre todo con gente joven, para rejuvenecer el censo actualmente existente. Para el desarrollo de esta campaña, este instituto ha contado con la colaboración de los colegios Mediterráneo y Tirso de Molina.

Pedro Muñoz destacó que esta colecta especial forma parte



Representantes educativos y sanitarios, con los donantes.

**Los estudiantes se han concienciado con esta actividad en la necesidad de este gesto**

de un proyecto iniciado durante este curso en el IES López Neyra, después de una charla informativa sobre la donación de sangre celebrada en noviembre. «Los objetivos que se plantearon al inicio del proyecto fueron que los estudiantes aprendiesen conocimientos científicos, cívicos y sociales; lograr que los jóvenes se familiaricen con el concepto y el proceso de donación de sangre y lo interioricen como un hábito de compromiso social y que participen en una experiencia donde los participantes son los prota-

gonistas, dinamizando en su entorno una campaña de donación y poniendo en práctica los aprendizajes científicos, cívicos y sociales», añadió Muñoz.

En la campaña de ayer un grupo de alumnos voluntarios colaboró en las tareas de atención al donante y en la atención posdonación, así como en la realización de entrevistas y fotos para difundir la actividad. El CRTS de Córdoba ha captado un 30% más de donantes nuevos en lo que va de año y quiere seguir elevando esta cifra progresivamente. ≡

## CÓRDOBA

### El Consistorio abrirá por la tarde los patios de los centros educativos

La Delegación de Deportes del Ayuntamiento de Pozoblanco presentó ayer su iniciativa *¡Abrimos los patios!*, que tiene como objetivo facilitar a todos los niños del municipio el acceso a la práctica del deporte mediante la apertura durante las tardes de las instalaciones de varios centros educativos.

El concejal de Deportes, Pedro García (En Positivo), explicó que se trata de "una actividad demandada por muchos padres desde hace tiempo", y llevarla a cabo implicará "abrir los colegios fuera de horario escolar para que los chicos en edad escolar puedan practicar cualquier tipo de deporte". García destacó la gran acogida de los centros ante la puesta en marcha del proyecto".

*¡Abrimos los patios!* se desarrollará de 16:30 a 18:30 para los alumnos de Primaria los martes y los jueves en los colegios Virgen de Luna y Ginés de Sepúlveda, y para los alumnos de Secundaria los lunes, miércoles y viernes en el instituto Antonio María Calero. También se pondrán en marcha paseos matutinos para mayores todos los días de 10:30 a 11:30.

NOVENA EDICIÓN DE LA ACTIVIDAD

# El instituto Blas Infante difunde la Ciencia a través de una exposición

► Han contado con la visita de estudiantes procedentes de otros colegios e institutos

► Los alumnos han sido los encargados de realizar múltiples experimentos

P. L.G.  
educacion@cordoba.elperiodico.com  
CÓRDOBA

El IES Blas Infante ha celebrado la novena edición de *Expociencia*, una exposición de experiencias científicas que, bajo el lema *Espacios Naturales de Andalucía-Turismo Sostenible*, tiene como objetivo dar mayor presencia en la ciencia en el instituto, así como que los trabajos realizados a lo largo del curso por los alumnos y las alumnas tengan un sitio para poder ser disfrutados, a la vez que los estudiantes puedan realizar actividades sencillas para el resto de los visitantes, sintiéndose protagonistas de su propio aprendizaje. «Desde nuestro instituto queremos defender el conocimiento científico como un elemento imprescindible en la cultura humana para poder interpretar el mundo que nos rodea. Este saber ha contribuido a ver el mundo de otra manera y ha permitido un grado de bienestar sin precedentes en nuestra sociedad» afirma Fina Vega, participante en la organización de *Expociencia*.

En la actividad, organizada por los departamentos de Matemáticas, Tecnología, Biología y Geología, Física y Química y el grado medio de Instalaciones Frigoríficas



MIGUEL ÁNGEL SALAS

► Alumnos participantes en la actividad.

cas y Climatización, el alumnado de todos los niveles, alumnado de FPB y el alumnado de Ptvál han llevado a cabo múltiples experimentos relacionados con física, química, biología y robótica. Además, el alumnado de Ptvál ha realizado experimentos en la cocina, como hacer huevos fritos de colores.

Durante la semana que ha durado la actividad, no solo los estudiantes del IES Blas Infante han podido disfrutar de los experimentos científicos de sus compañeros, sino que alumnado de colegios e institutos de la zona, como el IES Santa Catalina de Siena, Ferroviarios, Franciscanos, CEIP Los Califas, CEIP Averroes y CEIP Pedro Barbudo, entre otros, han podido asistir como público

**Los espacios naturales y el turismo sostenible han sido protagonistas en esta edición**

**Dos conferencias y un concurso han completado el interesante programa de actividades**

y disfrutar de esta enriquecedora experiencia.

Por otra parte, como actividades complementarias a los experimentos realizados, se ha llevado a cabo la convocatoria del segundo Concurso de Fotografías y Videos Científicos, en la que la participación ha sido muy alta, tanto en cantidad como en calidad.

Manuel Gómez Lara, profesor de Matemáticas, ha sido el encargado de una conferencia titulada *Estadística de supervivencia* y, por último, se ha realizado la conferencia *Transgénicos, ventajas e inconvenientes*, a cargo de Juan Muñoz Blanco, catedrático de Bioquímica de la Universidad de Córdoba, y José Larios Martón, representante de Equo. ≡

EN EL IES GUADALQUIVIR

## Fomentan una alimentación correcta con un proyecto

► La actividad se incluye en las jornadas Forma Joven

REDACCIÓN  
CÓRDOBA

El IES Guadalquivir está llevando a cabo el proyecto *Comer bien para vivir mejor*, una actividad que tiene como objetivo fomentar hábitos alimenticios saludables entre el alumnado del centro.

El proyecto integrado consiste en la elaboración de material curricular en diversas materias bajo la temática de la alimentación.

Dentro de este proyecto, en el que se ha implicado toda la comunidad educativa, se han organizado diversos actos, como una gymkhana de tareas domésticas, un rap sobre la alimentación y un Día de la Fruta, entre otros. Actualmente, se trabaja en la celebración de un Masterchef multicultural en el que el alumnado del centro y alumnos de Primaria cocinarán recetas saludables.

Este proyecto ha participado en los Premios Vida Sana de Caser y ha sido seleccionado como buena práctica a compartir en las jornadas Forma Joven. ≡



CÓRDOBA

► Celebración del Día de la Fruta en el IES Guadalquivir.

22 EDICIÓN

## La Gymkhana Matemática reúne a 712 jóvenes

REDACCIÓN  
CÓRDOBA

La Plaza de la Corredera se llenará mañana con las camisetas blancas de 712 jóvenes, alumnos y alumnas de 4º de ESO y Bachillerato de Córdoba y provincia, dispuestos a dar comienzo a la 22 edición de la Gymkhana Matemática por Córdoba.

En ella, tendrán que recorrer las calles del centro histórico de la ciudad, buscando los ocho puntos base de los que consta la prueba, para recibir en ellos los problemas y ejercicios diseñados por los 86 profesores y profesoras organizadores.

Entre los principales objetivos de esta actividad destaca el de hacer disfrutar a los participantes con la realización de numerosos ejercicios

Los 178 equipos se encontrarán mañana en la plaza de la Corredera

de matemáticas desarrollados a partir de elementos de nuestra ciudad y de nuestra historia, promover el conocimiento de nuestro casco histórico entre el alumnado de los centros participantes en la prueba, y el de sacar las matemáticas a la calle, para hacer ver a los participantes que las matemáticas nos rodean en cualquier elemento.

Los 178 equipos participantes, que suponen un récord de la prueba en los últimos años, deberán resolver 48 ejercicios referidos a diversos elementos urbanos que rodean los puntos base y otros diez más de carácter general. ≡



▶ Alumnos participantes en el proyecto del IES Maimónides.

A FAVOR DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA CONTRA EL CÁNCER

## El IES Maimónides reparte solidaridad con videojuegos

La actividad se enmarca en el proyecto europeo 'Students Reaching Out'

PILAR L. CARMONA  
educacion@cordoba.elperiodico.com  
CÓRDOBA

Los alumnos y alumnas del IES Maimónides han llevado a cabo un Torneo de Videojuegos, cuyos beneficios han sido destinados a la Asociación Española contra el Cáncer. «La labor social que realizan merecen toda la ayuda que podamos darles», afirma Ana Lázaro, profesora del instituto Maimónides.

Esta actividad surge como parte del proyecto Europeo K2, SRO

Students Reaching Out, que se está llevando a cabo en el centro y que tiene como objetivo recaudar dinero para acciones solidarias.

Un sondeo entre el alumnado ha sido la forma que se ha empleado para elegir los juegos a los que se participaría en el torneo. Los alumnos participantes en el proyecto SRO han prestado sus video consolas, otros alumnos del centros han cedido sus mandos y sus juegos y la competición, en la que han participado todo el alumnado del instituto, se ha llevado a cabo en el salón de actos del centro.

Tanto el alumnado como el profesorado han pagado 2 euros, bien para participar o bien como aportación solidaria, consiguiendo de esta manera una recaudación aproximada de 450 euros.

Días antes de la realización del torneo, tres miembros de la Asociación Española Contra el Cáncer asistieron al centro educativo a explicar en qué consistía su labor. Tanto el alumnado como el profesorado pudieron aprender que no sólo se basa en la investigación, sino también en estar al lado de todos los que están sufriendo los efectos secundarios de la enfermedad. «Acompañan, dan apoyo y comparten su sufrimiento», asegura Lázaro.

«Estas actividades sacan lo mejor de los chicos. Valores como la solidaridad, la empatía o la sensibilidad, que todos tienen dentro, despiertan y nos hacen mejores personas. Al finalizar la charla hubo muchos alumnos que se acercaron a los ponentes para ofrecerles su ayuda» afirma. ≡

MEDIO AMBIENTE

## Tres centros de Córdoba, premiados con 'Bandera Verde'

REDACCIÓN  
CÓRDOBA

Tres centros educativos cordobeses han sido galardonados con la Bandera Verde por la Red Andaluza de Ecoescuelas. Se trata del colegio El Prado, de Lucena, que renueva galardón, y el IES López Neyra, de Córdoba y el CEIP Andalucía, de Posadas, que obtienen el premio por primera vez.

Este galardón se realiza en reconocimiento a aquello centro que consiguen determinados niveles de mejora. El programa Ecoescuelas contempla la concesión por un periodo de tres años de una distinción, el galardón Bandera Verde de Ecoescuelas, bandera que, con el logotipo del programa, identificará como modelo de calidad educativa a aquellos centros que sean un referen-

Es un reconocimiento de Ecoescuelas por la mejora educativa y ambiental

te de coherencia ambiental. El objetivo primordial del programa es impulsar la Educación Ambiental en los centros, pues la mejora educativa y ambiental de los propios centros será para el alumnado y profesorado la mejor recompensa al esfuerzo realizado, y el mejor aliciente para seguir trabajando.

Cuando los centros consideran que han conseguido un determinado nivel de coherencia ambiental presentan su candidatura.

El acto de entrega de los galardones tendrá lugar en el Teatro Central de Sevilla, el próximo 27 de abril. ≡

UN ESPECTÁCULO ESCÉNICO Y DIDÁCTICO

## Un proyecto divulgativo acerca Medina Azahara a los institutos

Se llevan a cabo 35 funciones en seis centros diferentes

REDACCIÓN  
CÓRDOBA

La Consejería de Cultura acomete un proyecto de divulgación del Yacimiento Arqueológico-Centro de Interpretación de Medina Al-Zahra entre los institutos de Córdoba mediante el espectáculo teatral *Madinat Al-Zahra, Ciudad de la Luz*, que tendrá 35 funciones en seis centros de enseñanza media. El espectáculo-conferencia tiene

por objeto transmitir a los jóvenes -en especial, al alumnado de Bachillerato y 4º ESO- el conocimiento de lo que es y fue Medina Azahara, cómo se construyó y cómo se conserva y gestiona.

El *Madinat Al-Zahra, Ciudad de la Luz*, una actriz y un actor, caracterizados como arqueóloga y arqueólogo, darán a conocer los objetivos de la actividad con medios interactivos, de manera entretenida y en algunos momentos con tono humorístico. Con objeto de crear expectativa, la propuesta utiliza efectos de magia, proyección de imágenes y la

participación del público en momentos puntuales para escenificar la vida y costumbres cotidianas de la época en la ciudad de Medina Azahara. El desarrollo de la actividad corre por cuenta de Proyecto Avanti de las Artes-Teatro Avanti. La duración es de 55 minutos y todas las representaciones se ejecutarán durante los meses de abril y mayo. Este ciclo busca también ofrecer un conocimiento de una parte relevante de nuestra historia, así como dar apoyo a la candidatura de Medina Azahara como Patrimonio de la Humanidad. ≡



▶ Representación de Avanti en un instituto.



FAPA ÁGORA-CÓRDOBA

FAPA ÁGORA  
CÓRDOBA  
C/ Doña Berengueta, nº 2  
14006 - Córdoba

Teléfono: 957-400-642  
Fax: 957-400-642  
Email: fapacordoba@fapacordoba.org  
http://www.fapacordoba.org  
http://www.Facebook.com.FapaAgoraCordoba



Subvenciona



JUNTA DE ANDALUCÍA  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CULTURA Y DEPORTE

FAPA AGORA CORDOBA

CORDOBA



**TRES CENTROS EDUCATIVOS CORDOBESES RECIBEN LA BANDERA VERDE** La consejera de Educación destaca el compromiso por el medioambiente de los tres centros educativos cordobeses, entre 18 andaluces, que han sido galardonados con la Bandera Verde Ecoescuelas. Se trata del IES López Neyra, en la capital; el colegio Andalucía de Posadas, que lo recibe por primera vez, y el colegio Prado de Lucena.

JOSE ANTONIO AGUILAR



**SEMANA CULTURAL EN UN COLEGIO DE MONTILLA** Por segundo año consecutivo, el AMPA del colegio San Luis y San Ildefonso ha puesto en marcha su Semana Cultural, una iniciativa dirigida a ofrecer a sus propios alumnos, así como a niños en edad escolar de otros centros, un amplio programa de actividades de ocio y formación en horario de tarde. J.P.B.

## Un concurso tecnológico en Fuente Palmera reúne más de 40 trabajos

El IES Colonial de Fuente Palmera ha entregado los premios del primer Concurso de Proyectos Tecnológicos, en el que han participado más de cien alumnos de La Colonia, así como exalumnos menores de 25 años. El certamen, que ha contado con la colaboración del Ayuntamiento, la Asociación de Empresarios, el AMPA Pablo A. de Olavide y varias empresas, ha reunido más de 40 trabajos. Los alumnos y proyectos ganadores han sido: de 1º y 2º de ESO, Adrián Gómez, Ismael

Rodríguez, Jesús Mengual y Manuel Rossi con un puente levadizo de canutillos de papel; en 3º y 4º de ESO, Andrés Hens, Catalin Stoican y Daniel Vega con una estación meteorológica con arduino; en 1º y 2º de Bachillerato, Jaime Gómez, Francisco Díaz, Rafael Garrido, Alejandro Blázquez y Cristian Priego con una incubadora de huevos automatizada con arduino; y en exalumnos, Alberto Ruiz, Francisco J. Ruiz y José Manuel Hens con un robot scara. E.G.



## Nuevos campus de Investigación para estudiantes de Bachillerato

REDACCIÓN  
CÓRDOBA

Desde el pasado lunes y hasta el próximo 8 de mayo permanecerá abierto el plazo de solicitud de plaza en los nuevos campus de investigación de la Universidad de Córdoba, dirigidos a estudiantes de primer curso de Bachillerato de Córdoba interesados en realizar una estancia de una semana junto a los equipos de investigación de la UCO, con el objetivo de ayudarles en el proceso de búsqueda de su vocación. En total se ofertan 120 plazas a las que se podrá optar si se ha cursado 1º de bachillerato este año, si se ha nacido con posterioridad al 31 de diciembre de 1999 y se ha obtenido una nota media igual o superior a un 7,5 en el curso 2015/2016, según el sistema educativo español. Para solicitar su estancia, deberán escoger entre los proyectos de investigación de Artes y Humanidades, Ciencias exactas y naturales, Ciencias de la Salud, Ingeniería y Arquitectura y Ciencias Sociales y Jurídicas. Entre los proyectos que podrán desarrollar hay investigaciones relacionadas con el patrimonio, la cultura visual, la biología molecular, la física, el medio ambiente, la antropología forense, la robótica o la sociología centrada en personas de su misma edad. ≡