



CÓRDOBA

PARLAMENTO

La Junta ejecutará en agosto las obras más urgentes de climatización en colegios Educación prepara un plan de rehabilitación energética

La consejera de Educación, Sonia Gaya, ha garantizado hoy que en agosto se ejecutarán las actuaciones más urgentes para la climatización de centros escolares, ya que ha informado de que los técnicos han elaborado ya un primer diagnóstico preliminar de las intervenciones "más inmediatas".

En su primera intervención en el Parlamento, en respuesta a varias preguntas orales sobre este asunto, la consejera ha explicado que en septiembre estará "listo" un protocolo para establecer las medidas a seguir en el futuro y que se integrará en el plan de protección de los centros y en el Plan Centro también.

Gaya, que se ha enfrentado a las críticas de PP e IU por la "falta de planificación", ha asegurado que su Consejería ya trabajaba con anterioridad a la ola de calor en la mejora de la eficiencia energética, por lo que ha asegurado que "claro que hay planificación y gestión, de lo importante y de lo urgente".

Ha dicho que están actuando "con diligencia y responsabilidad" y que son conscientes de que hay un problema "serio" que les preocupa, por lo que se han tomado "medidas excepcionales" para lo inmediato y los técnicos están trabajando para "lo importante".

Ha lanzado un "mensaje de tranquilidad a las familias", ya que ha subrayado que con la decisión de permitir las faltas al colegio en los dos últimos días se ha garantizado el cumplimiento del horario general, la evaluación del alumnado y la prestación de los servicios complementarios.

La Junta también diseñará un plan de rehabilitación energética, con la colaboración de Ayuntamientos y AMPAS, ha añadido.

La socialista Adela Segura ha afeado a la oposición que "solo por el hecho de atacar al Gobierno" se "inventen que la ola de calor es lo más importante del mundo" sin tener en cuenta "lo que se está trabajando en infraestructuras educativas".

"Ahora parece que todo es un desierto de arena", ha manifestado Segura, quien ha defendido el trabajo "serio" de la Junta y ha preguntado "si el calor se planifica con 7 años de antelación", ya que ha recordado que "hace 50 años que no se daban estos calores en primavera".



CORDOPOLIS®

Educación se coordinará con las AMPAS para la climatización de los colegios

La delegada de la Junta en Córdoba, Esther Ruiz, asegura a las AMPAS un “compromiso” en ese sentido | “Ya se está elaborando un informe para elevarlo lo antes posible a la Consejería”, señala

La delegada de Educación de la Junta de Andalucía en Córdoba, Esther Ruiz, quiso transmitir este miércoles “tranquilidad” a las AMPAS de centros educativos públicos de la capital que se concentraron a las puertas de la Delegación para pedir una solución “urgente” al problema de la climatización de los colegios. Ruiz señaló que existe un “compromiso” del gobierno autonómico y que, para ello, se coordinará con las AMPAS.

En ese sentido y en un comunicado, Ruiz recordó que “el portavoz del Gobierno andaluz, Juan Carlos Blanco, señaló ayer, tras el Consejo de Gobierno, que la Junta se compromete a llevar a cabo durante los meses de verano actuaciones en los centros docentes con mayores necesidades de climatización, según el diagnóstico que se está realizando en la red de infraestructuras educativas y, en ese proceso, va a ser primordial la coordinación con las AMPAS y los ayuntamientos de la provincia”.

De hecho, según subrayó la delegada de Educación, en el caso de la provincia de Córdoba “ya se está elaborando un informe para elevarlo lo antes posible a la Consejería y comenzar a trabajar desde ya en los centros que necesitan con más urgencia una adecuación de sus instalaciones a los meses de más calor”. No en vano, según apuntó, “no en todos los casos se va a actuar del mismo modo”.

Por otro lado, Ruiz quiso aclarar que desde su Delegación “no se ha manifestado ni se ha dirigido a ningún centro sobre la conveniencia o no de la instalación de aire acondicionado, así como tampoco cuál sería el coste de dicha inversión”. Será “tras el estudio que se está desarrollando” cuando “se priorizarán las actuaciones, en razón de las necesidades de cada centro educativo”.

CÓRDOBA

Un alumno con todo diez



Todo 10 en las pruebas de Selectividad. José Jaén Delgado, un alumno del IES Emilio Canalejo de Montilla, ha sido este año, según los datos facilitados por la Universidad de Córdoba, el estudiante con mejor nota en la Pevau de la provincia, seguido por José María Gómez Limón del IES Maimónides, con un 9,938, y María Jesús Grueso, del IES Medina Azahara, con un 9,875. José Jaén tiene, con un 13,760, garantizado el acceso a la facultad deseada, ya que, según las notas de corte del año pasado, «necesitaba un 11,9 para entrar en la carrera que quiero». Recién conocida la noticia, antes aún de poder celebrarla con sus padres y hermanos, este joven montillano confiaba en cumplir su objetivo y estudiar el doble grado de Derecho y Economía en la Universidad Carlos III de Madrid. «Siempre he tenido claro que quería hacer algo relacionado con Derecho», explicó ayer. Su sueño es «formar una empresa», pero «soy consciente de que es muy difícil y arriesgado y estoy considerando prepararme unas oposiciones a registrador de la propiedad o economista del Estado», aseguró. Pese a sus buenas notas, ha tenido un año «duro, sobre todo, desde que a mitad de curso se nos fue informando de los sucesivos cambios de la Lomce», explica sincero, «por eso solo aconsejo a los que vengan después que se esfuerzen al máximo». Con el verano por delante, aún le queda un último reto. «El próximo lunes me presentaré al Premio Nacional de Bachillerato y ya podré descansar». Buen verano.

Todo 10 en las pruebas de Selectividad. José Jaén Delgado, un alumno del IES Emilio Canalejo de Montilla, ha sido este año, según los datos facilitados por la Universidad de Córdoba, el estudiante con mejor nota en la Pevau de la provincia, seguido por José María Gómez Limón del IES Maimónides, con un 9,938, y María Jesús Grueso, del IES Medina Azahara, con un 9,875. José Jaén tiene, con un 13,760, garantizado el acceso a la facultad deseada, ya que, según las notas de corte del año pasado, «necesitaba un 11,9 para entrar en la carrera que quiero». Recién conocida la noticia, antes aún de poder celebrarla con sus padres y hermanos, este joven montillano confiaba en cumplir su objetivo y estudiar el doble grado de Derecho y Economía en la Universidad Carlos III de Madrid. «Siempre he tenido claro que quería hacer algo relacionado con Derecho», explicó ayer. Su sueño es «formar una empresa», pero «soy consciente de que es muy difícil y arriesgado y estoy considerando prepararme unas oposiciones a registrador de la propiedad o economista del Estado», aseguró. Pese a sus buenas notas, ha tenido un año «duro, sobre todo, desde que a mitad de curso se nos fue informando de los sucesivos cambios de la Lomce», explica sincero, «por eso solo aconsejo a los que vengan después que se esfuerzen al máximo». Con el verano por delante, aún le queda un último reto. «El próximo lunes me presentaré al Premio Nacional de Bachillerato y ya podré descansar». Buen verano.

Cabe señalar que, pese a la información facilitada por la UCO, no está claro cuál es este año el expediente con mejor nota de admisión a la Universidad, que se puntúa sobre 14, ya que parece que habría algún alumno con más de 13,76, extremo no confirmado por la UCO.

CÓRDOBA**EDUCACIÓN****Los centros tendrán en septiembre un protocolo de emergencia climatológica**
Abierto el plazo de matrícula de escuelas infantiles, un 80% de ellas con vacantes

La consejera de Educación, Sonia Gaya, informó ayer en el Pleno del Parlamento de que Andalucía contará en septiembre con un protocolo de actuación en los centros docentes ante situaciones de emergencia climatológica como las de este final de curso. El protocolo «establecerá los procedimientos a seguir en el futuro, se incorporará a los planes de auto-protección de los centros y dará una respuesta inmediata al alumnado, profesorado, personal de administración y servicios y a las familias ante circunstancias similares».

Según Sonia Gaya, su departamento «trabaja en la elaboración de un diagnóstico técnico de la situación de los 6.000 edificios de los más de 4.500 centros educativos de la comunidad para comenzar a ejecutar cuanto antes, este mismo verano, las primeras acciones de climatización en los centros que requieran una intervención preferente». Gaya garantizó que las primeras intervenciones, las más prioritarias y urgentes, se acometerán en agosto porque ya hay un diagnóstico preliminar, para después seguir avanzando de manera progresiva. Asimismo, la consejera de Educación dijo que estas medidas más inmediatas se complementarán con el diseño de un ambicioso Programa de Climatización Sostenible y de Rehabilitación Energética, «que se guiará por el rigor técnico, tendrá carácter plurianual y dará una solución adecuada y sostenible a cada centro». Se trata, además, del primer plan de estas características que se prepara en España.

Para la puesta en marcha del programa, será imprescindible «la colaboración y coordinación con las entidades locales, que son los titulares de los colegios, de los centros de Educación Especial y las asociaciones de madres y padres del alumnado», anunció. A este respecto, la consejera agradeció a ayuntamientos como los de Córdoba y Sevilla y a otros muchos más pequeños que se esfuerzan por acercar su gestión en al ámbito educativo a la ciudadanía, «su implicación en la propuesta de soluciones a los problemas de climatización de los centros», a la vez que ha valorado el trabajo «fundamental» y «valioso» que realizan muchas ampas.

La consejera subrayó que la Junta trabajaba ya en la mejora de la eficiencia energética de los centros antes de este episodio de temperaturas excepcionales continuadas. Gaya se refirió a la construcción de edificios escolares de alta eficiencia energética, «ya que desde el 2015 se incluyen instrucciones específicas en los pliegos de las prescripciones técnicas de las licitaciones, o al desarrollo de un proyecto piloto de ventilación natural basado en energías renovables y estrategias de climatización pasivas como mejora de la sostenibilidad».

ESCUELAS INFANTILES // Por otro lado, ayer se abrió el plazo de matriculación en las escuelas infantiles (0 a 3 años), que, según la presidenta de la coordinadora, Rosario de la Peña, arranca con «la total incertidumbre de los padres, alarmados porque tienen que matricular a sus hijos sin saber cuánto pagarán, y la de los centros, ya que en el 80% hay vacantes y no tenemos garantías de que los padres que ahora hacen la matrícula no la anulen cuando sepan qué bonificación tendrán».



Educación

Las aulas dicen adiós a los alumnos (y al calor)

Los alumnos de los centros de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato finalizan el curso 2016-2017 con un ambiente festivo y con la entrega de notas



Cuando el timbre sonó ayer a las 14:00, una algarabía de niños invadió las calles. La mayoría iba ya sin mochila, esa que en septiembre estaba llena de libros preparados para estrenar, porque las clases realmente acabaron hace unos días. A Lola se le escapó alguna que otra lágrima porque pasa ya a primero de Secundaria y tiene que decir adiós a muchos de sus compañeros del colegio Gloria Fuertes. Su propio hermano, Ángel, de cuatro años y que también cambiará de cole, en este caso a San Lorenzo, contaba el pequeño drama estudiantil: "He hecho una obra de teatro y mi hermana también, pero

ha llorado porque ya no va a volver a ver a sus amigos".

Ese paréntesis que suponen las vacaciones de verano en las vidas de los más pequeños se hace aún más grande cuando se cambia de colegio. Sin embargo, para aquellos que se quedan un curso más y que han sido capaces de aprobarlo todo la jornada no fue, ni mucho menos, algo triste. "Me han quedado dos, tengo que hacer un trabajo y así las tengo aprobadas. Me lo he pasado muy bien, hemos hecho muchos juegos y nos han dejado hacer lo que queramos, ha sido el mejor día de mi vida", contaba Rafa, alumno del Cervantes que finalmente, frente a los nervios por recibir las notas, ha conseguido pasar a sexto, como para no emitir tales palabras.

Algunas despedidas estuvieron marcadas por el cambio de nivel de Primaria a Secundaria

También a sexto pasará Ángela, en este caso en el colegio público San Lorenzo. La última jornada del curso fue todo un festival de diversión en este centro de la Axarquía, que además celebró por la tarde la fiesta de fin de curso, suspendida por las lluvias de la semana pasado. Y en el mismo colegio estudia también Victoria, algo más pequeña que Ángela y cuyo último día de curso coincidió además con el cumpleaños de una compañera. "Ha habido tartas, chucherías y hemos puesto la mesa como un cumpleaños de verdad, ha sido divertidísimo", relataba la pequeña, que especificó que su compañera "ha cumplido cinco años, como yo".

Ambiente festivo hubo también en el cole de Samuel, el Aljoxaní de Fátima, donde cada fin de curso se contrata a unos animadores que montan castillos y futbolines y donde además se celebra la fiesta del agua. Coincidencia o no, lo cierto es que estas fiestas donde los alumnos se refrescan han venido bien a más de un colegio este año dadas las altas temperaturas y la poca climatización de la mayoría de ellos. Es más, este hecho ha marcado un fin de curso que en esta última jornada dejó menos alumnos de lo habitual correteando hacia la puerta.

No ocurrió esto, por ejemplo, en el colegio Vistalegre. Así lo comentó a **el Día** la directora, Ana María Nevado, que explicó que el centro no introdujo la reducción de jornada porque sí que tienen aires acondicionados (sufragados, en este caso, por el AMPA). Aunque la Junta permitiera introducir esta reducción, Nevado declaró que teniendo en cuenta que esa climatización la han pagado los padres, no podían pedir que se recogiera antes a los niños del cole.

Pero los alumnos de Infantil y Primaria no fueron los únicos en decir adiós a las clases. Los niveles de Secundaria y Bachillerato también finalizaron ayer las clases; en muchos casos, además, las lecciones habían cesado antes con el periodo de exámenes (sin hablar de los alumnos de segundo de Bachillerato que se presentaron a Selectividad). Un grupo de jóvenes conversaba a en las puertas del instituto Maimónides planeando ya un viaje a la playa, a Torremolinos concretamente, para este fin de semana, sin perder el tiempo, que el verano parece largo, pero no lo es.

La comunidad educativa se despidió así de este curso 2016-2017 (aunque a los profesores aún les queda una semana de trabajo), en el que las reclamaciones han sido muchas, tantas como para que se repitan el curso que viene. Pero ahora lo que toca es descansar.

El 91% de los alumnos cordobeses consigue aprobar la Selectividad**De los estudiantes que han superado la prueba de acceso a la Universidad, 1.671 son mujeres (56%) y 1.292 hombres (43,6%)**

Un 91% de los alumnos cordobeses que realizaron la semana pasada la Selectividad -oficialmente Evaluación de Bachillerato para Acceso a la Universidad (EBAU)- han aprobado y podrán acceder a una carrera. Así lo informó ayer la Universidad de Córdoba (UCO), que publicó los resultados a las 09:00, una semana y un día después de que finalizaran los exámenes. En este caso, por sexos, han superado la prueba 1.671 mujeres (más de un 56% de los aprobados) y 1.292 hombres (un 43,6%). Según especificó la institución académica, a tenor de las cifras obtenidas, los resultados no presentan diferencias respecto a las pruebas de Selectividad de años anteriores. En el caso de aquellos que no han conseguido superar la prueba, que serían unos 900 teniendo en cuenta que acreditados para realizarla había exactamente 3.876, el 45,8% son hombres y el 54,2%, mujeres.

La institución académica cordobesa detalló además que en relación con las calificaciones de las pruebas, 101 estudiantes han obtenido en los exámenes una nota entre 9 y 10; 334 estudiantes han logrado puntuaciones entre el 8 y el 9; en la horquilla comprendida entre el 7 y el 8 se encuentran 621 alumnos, y entre 6 y 7, 747 alumnos. La nota media de las asignaturas ha sido de 6,1, una décima por debajo de la obtenida en la Selectividad del año pasado. La UCO añadió también que de los diez alumnos con mejores notas en esta convocatoria, ocho de ellos pertenecen a centros públicos y dos a centros privados.

La nota media de todas las asignaturas es de un 6,1, una décima por debajo de la de 2016

Lo que toca ahora es decidir qué carrera estudiar, pero también se abre el plazo de reclamaciones para aquellos alumnos que no estén contentos con algunas de las notas obtenidas. Y aunque esta nueva EBAU no contaba con muchas novedades, precisamente las pocas que introducían tenían que ver con las revisiones. Ahora desaparece el proceso de reclamación que podían instar los estudiantes sin peligro de empeorar el resultado cuando no estaban conformes con las notas. Con todo ello, a partir de ahora solo es posible acudir a la revisión del examen, pero implica ciertos peligros. Si el docente que revisa el examen lo califica con una diferencia arriba o abajo no superior a dos puntos se hace la media. Si la discrepancia es mayor, la prueba será evaluada por un tercer docente y se pondrá finalmente la media que arrojen las tres calificaciones.

El plazo de solicitud de revisión de las calificaciones obtenidas comienza hoy y se extiende hasta el lunes y martes (fin de semana excluido). También desde hoy, y en este caso hasta el lunes, está abierto el plazo de reclamaciones. Para solicitar la revisión los alumnos tendrán que dirigirse hasta el Rectorado, aunque también pueden hacerlo a través del enlace sede.uco.es/GOnceOV/tramites/acceso.do?id=94.





CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

La presidenta avanza una Iniciativa Legislativa Autonómica para que el Gobierno amplíe la educación pública gratuita de 0 a 3 años



La presidenta de la Junta, Susana Díaz, ha anunciado que el Gobierno andaluz llevará a cabo un "plan de choque" este verano en los centros educativos con necesidades más urgentes de climatización, al tiempo que el Presupuesto autonómico de 2018 recogerá actuaciones que respondan a necesidades a más "medio y largo plazo".

En la sesión de control al Gobierno celebrada en el Parlamento andaluz, Díaz ha incidido en que la Junta "sigue traba-

jando con rigor y diálogo con AMPAs y centros educativos", seleccionando aquellos equipamientos en los que existe una mayor "urgencia" de estas actuaciones.

La presidenta ha hecho un llamamiento a ayuntamientos y diputaciones para que "se sumen, en el ejercicio de sus competencias" a estas intervenciones, que no incluyen solo la instalación de equipos de aire acondicionado, sino que también deben incluir la capacidad eléctrica de los centros, la existencia de zonas de sombra o el grado de obsolescencia de las infraestructuras.

Susana Díaz ha enmarcado estas actuaciones en materia de climatización en la "educación pública de calidad" que defiende el Gobierno andaluz a través de medidas como la gratuidad de los libros de texto, las becas al comedor y al transporte, el descenso de la ratio de alumnos por aula, la apertura de nuevas infraestructuras públicas o el blindaje educación pública durante la crisis.

"El Gobierno andaluz tiene claro que la educación pública es un derecho básico y tenemos que mejorar su calidad", ha señalado Díaz, que ha reafirmado su apuesta por ampliar la "cobertura" de la enseñanza desde los 0 a 3 años hasta la universidad.

La presidenta, que ha recordado que la Junta bonificará a partir del curso que viene al 99% las matrículas universitarias de los estudiantes que aprueban, ha anunciado además una Iniciativa Legislativa Autonómica para pedir al Gobierno central que amplíe la educación pública gratuita de 0 a 3 años.

Susana Díaz ha recordado que, en dos años de legislatura, la Junta ha ampliado en 6.600 las plazas de Educación Infantil. El 96% de los niños cuenta con algún tipo de bonificación y un 49% con plaza gratuita.

Por otra parte, el Gobierno andaluz viene apostando por "fortalecer el papel de los docentes en las aulas" y, en cumplimiento de sus derechos, la Junta implantará el próximo curso la jornada de 19 horas lectivas y al año siguiente la de 18, unas medidas que se acompañan de "la mayor oferta de empleo público del conjunto del país".

Andalucía es la comunidad española que más dedica a educación pública, con uno de cada tres euros destinados en el conjunto de España y alrededor de un 5% del PIB de la comunidad.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Sonia Gaya informa en el Parlamento de que las medidas urgentes se complementarán con un "ambicioso" Programa de Rehabilitación Energética



La consejera de Educación, Sonia Gaya, ha informado en el Pleno del Parlamento de que Andalucía contará en septiembre con un protocolo de actuación en los centros docentes ante situaciones de emergencia climatológica como las de este final de curso, “que establecerá los procedimientos a seguir en el futuro, se incorporará a los planes de autoprotección de los centros y dará una respuesta inmediata al alumnado, profesorado, personal de administración y servicios y a las familias ante circunstancias similares”.

Sonia Gaya ha señalado igualmente que su departamento trabaja en la elaboración de un diagnóstico técnico de la situación de los 6.000 edificios de los más de 4.500 centros educativos de la comunidad para comenzar a ejecutar cuanto antes, este mismo verano, las primeras acciones de climatización en aquellos centros que requieran una intervención preferente. La consejera ha garantizado así que las primeras intervenciones, las más prioritarias y urgentes, se acometerán en agosto porque ya se dispone de un diagnóstico preliminar, para después seguir avanzando de manera progresiva.

Asimismo, la titular de Educación ha explicado que estas medidas más inmediatas se complementarán con el diseño de un ambicioso Programa de Climatización Sostenible y de Rehabilitación Energética, “que se guiará por el rigor técnico, tendrá carácter plurianual y dará una solución adecuada y sostenible a cada centro”. Se trata, además, del primer plan de estas características que se prepara en España.

Para la puesta en marcha de este programa será imprescindible, ha destacado Gaya, la colaboración y coordinación con las entidades locales, que son los titulares de los colegios y de los centros de Educación Especial, y con las asociaciones de madres y padres del alumnado. A este respecto, la consejera ha agradecido a los ayuntamientos, desde el de Sevilla y Córdoba a otros muchos más pequeños que se esfuerzan por acercar su gestión en al ámbito educativo a la ciudadanía, su implicación en la propuesta de soluciones a los problemas de climatización de los centros, a la vez que ha valorado el trabajo “fundamental” y “valioso” que realizan muchas AMPAS.

La consejera ha subrayado igualmente que la Junta trabajaba ya en la mejora de la eficiencia energética de los centros con anterioridad a este episodio de temperaturas excepcionales continuadas, por lo que ha asegurado que “hay planificación y gestión para dar respuesta a la ciudadanía”.

Gaya se ha referido así a la construcción de edificios escolares de alta eficiencia energética, ya que desde 2015 se incluyen unas instrucciones específicas en los pliegos de las prescripciones técnicas de las licitaciones, o al desarrollo de un proyecto piloto de ventilación natural basado en energías renovables y estrategias de climatización pasivas como mejora de la sostenibilidad. También se elabora una guía de recomendaciones para acometer la rehabilitación energética de edificios educativos, adaptada a las características climáticas de Andalucía y a su extensión territorial.

Por otro lado, la titular de Educación ha defendido que estos días de ola de calor se ha actuado “con diligencia y responsabilidad” con un conjunto de medidas excepcionales como las recomendaciones para la mejor atención del alumnado, la flexibilidad horaria y la ausencia justificada con permiso familiar. Gaya ha enviado de este modo un nuevo mensaje de tranquilidad a las familias y hecho hincapié en que se ha garantizado, dentro de la autonomía de cada centro, el cumplimiento del horario general, la evaluación de los estudiantes y la prestación de los servicios complementarios.

CÓRDOBA

Aire, aire... pa' las aulas

Gran parte de los centros educativos no tienen aire acondicionado y los que lo tienen es porque las ampas han financiado su instalación La ola de calor ha abierto el debate de la climatización



Aire, aire/ aire pasa/ aire nuevo/ aire fresco/ pa' la casa y pa' las aulas. José Mercé resumiría con estas palabras el debate surgido en las últimas semanas a raíz de la ola de calor que se ha vivido en España en periodo escolar. Desde los años 80 no se vivía en periodo escolar un calentamiento de las aulas como el de este año. Con los termómetros superando los 35 y hasta los 40 grados, las clases de los centros que no cuentan con aire acondicionado se han convertido en verdaderas saunas, suscitando la queja organizada de los padres.

¿Qué hacemos?

Con la amenaza del cambio climático sobrevolando las cabezas recalentadas de unos y

otros, se desató la urgencia de dar una respuesta rápida al problema. En ese contexto, la ya exconsejera de Educación, Adelaida de la Calle, salió a la palestra para decir que, en su opinión, no era aconsejable poner aire acondicionado en las aulas, defendiendo a la vez otras medidas más sostenibles. Su intervención le valió todo tipo de reproches de la oposición como los del PP, que exigió a De la Calle una disculpa pública por su «frivolidad». Mientras la cosa se ponía fea para la Junta, el Ayuntamiento de Córdoba decidió dar un paso adelante y el concejal Andrés Pino anunció que el Consistorio se haría cargo de la situación y descargaría además a las ampas de esta responsabilidad sobrevenida. Según fuentes municipales, el 50% de los centros ya tienen aire, instalado por las asociaciones de padres y madres. La alcaldesa refrendó esta idea anunciando que los colegios se dotarían de sistemas de climatización a cargo de los fondos Edusi.

¿Por qué el Ayuntamiento?

Este paso adelante no gustó ni siquiera a los socios de gobierno del PSOE. IU se quejó de que el Ayuntamiento tuviera que «tapar las vergüenzas a la Junta», titular de las competencias en educación, coincidiendo con el resto de grupos, que exigieron la actuación de la Junta.

El agua no llegó al río

Finalmente, el agua no llegó al río. Un cambio de consejera ha sido suficiente para dar un vuelco a la polémica, justo en el ocaso de este curso. Sonia Gaya, relevo de De la Calle, ha optado por rectificar a su antecesora y además de autorizar a los padres para sacar a los niños del colegio horas antes de lo habitual, ha anunciado que en septiembre los centros educativos dispondrán de un protocolo que les dirá cómo actuar en caso de emergencia climatológica. También ha adelantado que se estudiará caso por caso y que en verano se acometerán obras de distinto tipo, incluida la instalación de aire acondicionado, donde haya más necesidad sin concretar zonas o centros a los que se refiere. Lo que el Ayuntamiento no ha aclarado aún es si el último anuncio de la Junta deshace ahora el plan municipal o si el gobierno local seguirá adelante con su idea de colocar aparatos de aire en todos los colegios de la ciudad. El concejal de Educación, Andrés Pino, no ha respondido a esta pregunta, señalando que se está estudiando el coste que supondría la actuación.

Hasta septiembre

El final del curso escolar parece haber calmado la tormenta y aplazado el problema hasta septiembre o, si septiembre es fresco, hasta la próxima primavera. Y eso que la cuestión sigue dando coletazos con declaraciones como la del delegado de Educación de Huelva, que ha vuelto al punto de partida al cuestionar la conveniencia de poner aire en todos los colegios, una medida que, en su opinión, «dañaría el planeta». No le falta razón. A más calor, más calentamiento. Y a más calentamiento, más calor. Aire, aire...

Educación reconoce la falta de climatización en los colegios cordobeses

Sonia Gaya dice que los centros de Córdoba, con los de Jaén y Sevilla, son los que más incidencias han registrado con la ola de calor



Pues sí. Resulta que los colegios de Córdoba son, junto a los de Jaén y Sevilla, los que mayores problemas han registrado a final de curso debido a que no están climatizados de la manera más adecuada y eficiente. Así se manifestó ayer la consejera de Educación, Sonia Gaya, quien en una entrevista concedida a *Canal Sur Televisión*, indicó también que Almería y Granada tendrían una incidencia media, y Cádiz, Huelva y Málaga, una incidencia menor, aunque todo ello "no quita que en estas provincias haya centros que requieran de

actuación inmediata". En la misma intervención, Gaya anotó que no se trata de una situación generalizada y que la premisa es "actuar con sentido común y poner cabeza a las cosas". Fuentes de la Consejería de Educación, por su parte, confirmaron a *el Día* que en Córdoba se realizarán "actuaciones urgentes" para evitar problemas como los de la ola de calor que se registró la semana pasada -como que en algunas aulas se superasen los 35 grados- y que provocó que la Junta dejara que las familias -las que pudieran- recogieran a sus hijos a la hora del recreo y, además, la opción de que no acudieran a clases por lo que consideraba justificada la falta de asistencia del alumnado al centro siempre que hubiera sido comunicada por la familia. Pues bien, ahora las delegaciones de Educación de cada provincia están realizando un estudio para determinar y localizar las prioridades y las necesidades climáticas de los centros. Fuentes de la Consejería, además, recordaron que las actuaciones "más urgentes" se realizarán en verano, pero no pudieron concretar cuándo darán comienzo. La medida llegará después de que, por ejemplo, en Córdoba más de 40 asociaciones de padres de colegios e institutos se hayan unido para reclamar la puesta en marcha de actuaciones de mejora para estos espacios.

Mientras, la delegada de Educación, Esther Ruiz, ofreció ayer un balance del curso escolar, que concluyó el pasado jueves. Además de destacar "la apuesta" por la Formación Profesional Dual -que combina la enseñanza en el centro educativo y el aprendizaje en la empresa-, Ruiz recordó que para el próximo curso "este tipo de enseñanza vuelve a crecer y lo hace en un 66%, situándose en el medio centenar este tipo de ciclos, de los que 23 de ellos son proyectos nuevos".

La Junta asegura que las "actuaciones más urgentes" se harán en verano

Junto a esta formación, Ruiz hizo referencia a las obras que se desarrollan en la provincia. Así, avanzó que el próximo mes de agosto concluirán la ampliación de los institutos Medina Azahara y Trassierra -ambos proyectos suman 1,1 millones de euros-, mientras que aseguró que "se espera para septiembre la licitación del colegio de Infantil y Primaria de Turruñuelos, con un presupuesto de 5,3 millones de euros". La previsión de la Delegación de Educación es que este centro, demandado por las familias de esta zona de la capital desde hace varios años, esté en funcionamiento a lo largo de 2019. Dentro de este apartado, Ruiz recordó que el Ejecutivo autonómico ha llevado a cabo la retirada de amianto en centros docentes y, durante este verano, realizará 11 actuaciones más, a lo que se destinará una partida de 1,2 millones de euros, además de diversas obras para preparar la escolarización del próximo curso. También aludió al "impulso definitivo" que, a su juicio, se ha dado al instituto Miralbaida.

En el mismo balance, también ofreció una gran variedad de datos y recordó que la provincia ha contado este curso escolar con 200 centros de Educación Infantil, que han ofertado 9.668 plazas, de las que el 97,3% cuentan con algún tipo de bonificación. El Ejecutivo autonómico ha aprobado un nuevo decreto para este tipo de centros, rechazado por gran parte de las patronales del sector. Sin embargo, Ruiz anotó que este nuevo modelo ha permitido que se incorporen a la red 37 centros más, lo que conlleva 1.400 plazas nuevas.

En este repaso al curso escolar, la delegada aludió al proceso de escolarización y repitió los datos que ya ofreció el pasado 29 de mayo. Así, recordó que casi un 95% del alumnado ha obtenido centro en el primer colegio elegido por su familia, y destacó que más de 6.400 solicitudes de puestos para niños de tres años fueran admitidas en primera petición.



ENTREVISTA A ESTHER RUIZ, DELEGADA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA EN CÓRDOBA: "El verano es época de descanso para los niños, escuelas de verano sí; pero también ratos de ocio con la familia"

Como los 'Trotamúsicos', Esther, maestra de Música ante todo, ha itinerado con sus instrumentos en el maletero por las ocho aldeas de Fuente Obejuna, por eso defiende el sistema educativo andaluz como si se tratase de la programación de la unidad didáctica de la que se examinan los maestros de la Pública en las oposiciones, que aprobó con 20 años quedándose primera en su tribunal.



Equilibrio. Es su respuesta preferida. Esther Ruiz es hija de maestros. De Aguilar de la Frontera, pero también de Fuente Obejuna, donde llegó por amor cuando, con 20 años aprobó las oposiciones de maestra siendo la primera en su tribunal. Pero, su vocación de "maestra escuela", porque lo es por herencia genética, la llevó a estudiar Psicopedagogía cuando se encontró con el primer alumno con Síndrome de Down en una de sus ocho aulas. Sí, porque como los 'Trotamúsicos' ella recorría las ocho aldeas de Fuente Obejuna con sus instrumentos en la maleta -graduada superior por el Conservatorio de Música Rafael Orozco en piano y violín- llevando esa alegría e interés por enseñar a "sus niños". Así llama ella a todos los escolares de la provincia de Córdoba ahora, que es delegada de Educación de la Junta de Andalucía en Córdoba después de una meteórica carrera política que, en cinco años pasó de una militante más de la Casa del Pueblo a ser la elegida por Susana

Díaz como responsable orgánica a nivel regional de Educación y Universidad dentro de su partido.

Por todo ello, los avatares del día a día, como las quejas por la falta de profesorado en los centros, la necesidad de climatización en las aulas, el acceso a los comedores escolares que han saltado en este curso académico que acaba, precisamente, con las oposiciones para los futuros maestros, los resuelve con la diligencia y eficacia de conocer en primera persona el terreno de "la escuela pública", que defiende a capa y espada no por argumentario de partido, sino por su profunda convicción de que la educación es la base del desarrollo de la sociedad, lo que nos habilita para la igualdad de oportunidades con independencia de la clase social donde nos haya tocado vivir.

Es política -y amiga, sí-, pero con su plaza de maestra para cuando la nostalgia del olor a tiza pueda más que el sistema. Mientras eso ocurre, se ofrece a esta entrevista para la que se sube, con tacones, en los columpios y toboganes del parque infantil de Los Patos, con su mejor sonrisa, dejándose poner perdida por las pistolas de agua de unos niños que, como si supieran que es una "seño", no paraban de acercársele para hablar con ella y hacerse *selfies* que, por supuesto, ella guardaba en su móvil con el nombre de los niños para no olvidarlos.

Llega el verano, pero las carencias políticas hacen que sea imposible conciliar las vacaciones escolares con las de los padres y, para solventarlo, muchas familias optan por las escuelas de verano. ¿Es pedagógicamente positivo que los niños no tengan tregua?

Como docente siempre digo que el equilibrio es la medida más justa para los niños. Una escuela de verano que tiene un carácter educativo pero también lúdico, no viene mal porque hace que los niños tengan una disciplina de levantarse, pero también creo que hay que descansar. Además, las escuelas de verano en su programación coordinan juegos lúdicos donde se socializa, que también tiene sus aspectos positivos, siempre que el niño vaya con ilusión.

Como maestra, ¿se notan los niños que sus padres trabajan y tienen que estar con los abuelos o tíos y cuando llega el verano, tampoco pasan demasiado tiempo con sus padres?

Hay que compaginar y coordinar las actividades complementarias como las actividades extraescolares, que estoy de acuerdo con ellas, es una forma de que los niños tengan esa responsabilidad y esa diversión. Pero es cierto que el acceso al mundo laboral de la mujer implica una serie de sacrificios; es una realidad con la que yo estoy completamente de acuerdo, la mujer tiene que acceder a todos los cargos y puestos laborales que podamos desde la igualdad. Esto hace que tengamos que tirar de familiares y abuelos, pero no podemos perder el horizonte de que la figura de apego son las madres y los padres.

Considero que es necesario reflexionar y hacer piruetas para poder dedicarles tiempo a los niños, es muy importante el vínculo afectivo, pero también hay que explicarles a los niños las situaciones familiares, ellos tienen que ser conscientes, no podemos llegar a la sobreprotección máxima, si no que los niños tengan la información justa y donde aportemos todos. Yo a los 7 años hacía mi cama y fregaba los platos, mis padres son los dos maestros, y ellos acordaron que había que tener ciertas responsabilidades y no pasa nada, porque eso te aporta independencia; la corresponsabilidad de los miembros de la familia es imprescindible para que los vínculos se entiendan. Hay tiempo para todo; deberes, obligaciones y disfrute, ocio y juegos. Además, los niños tienen que tener límites, no todo vale y eso es algo que se debe de inculcar en las familias y reforzar en los miles de planes de convivencia que tienen los centros educativos.

Con esto que comentas, se me viene a la cabeza el tan valorado sistema educativo nórdico, donde los índices de felicidad de las familias, de rendimiento académico y todas las competencias evaluables rozan la perfección. ¿Es posible en Andalucía algo así?

Yo no creo que sea imposible. Es más, Córdoba, por ejemplo, está siendo referente en Educación Infantil algo que se ha visto en la última Feria de Proyectos que se ha celebrado en la Facultad de Ciencias de la Educación, los colegios han mostrado el trabajo que se hace en los centros en esta etapa por proyectos y se ha duplicado la participación con respecto al curso pasado. Córdoba, gracias también al Centro del Profesorado, está siguiendo una línea que fomenta el trabajo por proyectos donde el aprendizaje parte de los núcleos temáticos, del contexto del alumnado, del centro, y por supuesto, trabajando de manera transversal todas las áreas que requiere el currículo que marca la ley educativa actual. Yo he sido alumna de un centro donde se trabajaba por proyectos en un centro de renovación pedagógica experimental, una iniciativa piloto del gobierno regional durante los ochenta y creo que es el futuro de la educación. Nuestra promoción ha dado profesores que imparten clases por todo el mundo, arquitectas en los despachos más valorados. Y aunque nos tachaban de 'progres' no es más que un método de aprendizaje significativo como decía la Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget, modificando los esquemas de acción mediante la motivación del maestro para que sea el propio alumno quien vaya aprendiendo a aprender.

Pero los sindicatos educativos se quejan de que con el sistema actual hacen falta profesorado y recursos, ¿si nos faltan maestros cómo vamos a implantar un sistema que requiere de mayor profesorado?

No podemos olvidar que las competencias educativas están transferidas a las comunidades autónomas y vienen marcadas por la ley educativa que apruebe el gobierno de turno, de ahí la reclamación insistente de la necesidad de un pacto educativo a nivel nacional que mantenga estable, con el consenso de políticos y expertos en educación, y teniendo en cuenta la diversidad territorial y social. Ahora mismo, tenemos la Lomce, una ley que favorece a las familias que más tienen, apoya la segregación por sexos ¡en el siglo XXI! y que ni siquiera menciona la Educación Especial en ningún capítulo. Es un marco legal que nos está asfixiando, con recortes en las partidas presupuestarias, a pesar de que Andalucía lo tiene claro y financia de sus propias arcas y a pulmón, las becas, los comedores escolares, en transporte al colegio, la gratuidad de libros y apoyos a las familias sin recursos porque entendemos que la educación y la capacidad económica de las familias van de la mano para que se pueda cumplir nuestro Estatuto de Autonomía que garantiza la educación, de manera igualitaria, para todos los andaluces. Dicho esto, me voy a las cifras: Andalucía tiene la ratio de alumnos más baja de España y, concretamente, en Córdoba, yo me encargo a conciencia de que en una clase no haya nunca ni 29 ni 30 alumnos a pesar de las presiones que recibo de algunos centros.

Además, somos la única comunidad autónoma que tiene equipos de Orientación Educativa de zona (psicólogos, médicos que atienden a los niños y a las familias) para diagnosticar al alumnado, desde edades muy tempranas; hemos avanzado en la integración gracias a los maestros de Audición y Lenguaje (AL) y de Pedagogía Terapéutica (PT) que nunca son suficientes. También, todo esto ha sido gracias a la implicación, motivación y solidaridad de los maestros andaluces en general y cordobeses en particular, capaces de articular todas las posibilidades para darle lo mejor a sus niños y a sus familias.

Ahora que estamos de lleno en las oposiciones, y dado que ostenta un cargo en el Consejo Andaluz de Universidades y además ha pasado por este trámite, ¿validan a un maestro los exámenes?

Creo que tenemos que seguir trabajando para que las pruebas estén lo más adaptadas a la sociedad y ya estamos trabajando de la mano de las universidades para trabajar la adecuación de los requisitos, ajustándonos a la ley, pero siempre teniendo en cuenta la capacidad para que los niños adquieran las competencias que lo van a desarrollar académicamente.

La Junta ofertará el próximo curso 50 ciclos de FP Dual

La FP Dual abarca el conjunto de iniciativas que tienen por objeto "la cualificación profesional del alumnado, alternado los procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro de formación y la empresa", según el gobierno andaluz

La delegada de Educación de la Junta en Córdoba, Esther Ruiz, ha hecho balance del curso académico que acaba destacando la consolidación en la provincia de la Formación Profesional (FP) Dual como “apuesta firme para la inserción laboral” y ha resaltado que la provincia ha contado este curso con 30 ciclos, 12 de nueva creación, mientras que el próximo año este tipo de enseñanza crecerá en un 66 por ciento, situándose en 50 los ciclos de FP Dual, siendo 23 de ellos proyectos nuevos.

Según ha indicado la Administración autonómica, la responsable de Educación ha explicado que la FP Dual abarca el conjunto de iniciativas que tienen por objeto “la cualificación profesional del alumnado, alternado los procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro de formación y la empresa”.

En este sentido, Ruiz ha asegurado que la Formación Profesional es una herramienta formativa que “favorece el acceso al mercado laboral, de ahí nuestra puesta firme e innovadora llevada a cabo de la mano de los centros, los ayuntamientos y las empresas, que lo están viendo de este modo también”.

“El propósito para la Junta es impulsar la cualificación de nuestros futuros profesionales para afrontar con calidad los desafíos del sector productivo y de un mercado laboral cada vez más exigente”, ha agregado la delegada.

Respecto al primer ciclo de Educación Infantil, la responsable territorial ha destacado que en la provincia de Córdoba este curso ha estado integrado por 200 centros, 71 públicos y 129 conveniados que han ofertado un total de 9.668 plazas. Alrededor del 97,3 por ciento de las plazas cuentan con algún tipo de bonificación.

La delegada ha puesto de manifiesto que la Junta “apuesta por la escolarización temprana, esencial en el desarrollo cognitivo de los niños, cumpliendo así con uno de sus compromisos”. Con el nuevo modelo para el primer ciclo de Educación Infantil, la delegada de Educación ha señalado que se han adherido a la red 37 nuevos centros, lo que supone unas 1.400 plazas nuevas.

La red de centros de Educación Infantil de primer ciclo de la provincia estará compuesta así el próximo curso por 237 centros y más de 11.200 plazas. Por otro lado, Ruiz ha explicado que este curso escolar ha habido más de 135.500 plazas autorizadas sostenidas con fondos públicos.

En cuanto a obras en centros educativos en la capital y la provincia, la responsable de Educación ha informado que está prevista la conclusión para el mes de agosto de las ampliaciones de los institutos Medina Azahara y Trassierra de la capital, con un coste de 1,1 millones de euros, “en una apuesta por mejorar las condiciones de nuestros centros y crecer en la educación pública y de calidad”.

También se espera para septiembre la licitación del nuevo colegio de Educación Infantil y Primaria del barrio de Turruñuelos, con un presupuesto de 5,3 millones de euros, y la terminación en diciembre de la sustitución del CEIP Nuestra Señora del Rosario de Montoro, con una inversión de 2,1 millones de euros. Asimismo cabe destacar el impulso definitivo que se le ha dado al IES Miralbaida.

RETIRADA DE AMIANTO

Igualmente, la Consejería de Educación ha realizado diversas actuaciones de retirada de amianto en centros docentes y, durante este verano, realizará once actuaciones más, a lo que se destinará una partida de 1,2 millones de euros, además de diversas obras para preparar la escolarización del próximo curso.

En otro sentido, la delegada de Educación ha valorado la apuesta por el apoyo a las familias y el diálogo con la comunidad educativa en este curso escolar 2016-2017, destacando la financiación de dos nuevos comedores en Córdoba, en el CEIP Virgen de Luna, de Pozoblanco, y en el CEIP Antonio Valderrama, de Espiel, y la consolidación del Plan de Apoyo a las Familias. Esther Ruiz ha destacado que Córdoba haya contado este curso con ocho centros bilingües nuevos y que el año que viene se incorporen cuatro más, por lo que Córdoba tendrá para el próximo curso con un total de 112 centros bilingües. En este sentido, ha recalcado la “gran labor y esfuerzo” del profesorado que está comprometido e implicado en este programa.

Asimismo, la delegada ha señalado que casi un 95 por ciento del alumnado ha sido admitido en el centro elegido como primera opción y este porcentaje se eleva a un 99 por ciento al sumarse la obtención de plaza en algún otro centro solicitado como subsidiario. Asimismo, ha valorado que más de 6.400 solicitudes para niños de tres años fueran admitidas en la primera petición.

PLANIFICACIÓN DE TODAS LAS ENSEÑANZAS

La Delegación de Educación de Córdoba ha trabajado, como todos los años, antes del proceso de escolarización, en la planificación y estudio de todas las enseñanzas así como los servicios de transporte escolar y los complementarios, aula matinal, comedor y actividades extraescolares.

Igualmente, ha destacado la normalidad con la que se ha desarrollado el año académico y ha valorando el trabajo que la Junta de Andalucía ha realizado por la calidad y la mejora de nuestro sistema educativo, apostando por la igualdad de oportunidades.

Esther Ruiz ha subrayado que se ha apostado por la formación del profesorado y por un contacto directo y continuo con los agentes sociales, entre ellos equipos directivos y claustro de los centros educativos, asociaciones de padres, asociaciones e instituciones. Además, la Delegación de Educación ha mantenido un diálogo fluido con los diferentes alcaldes de los municipios.

ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

Por otro lado, la delegada ha apostado por el continuo apoyo a las enseñanzas artísticas y la formación del alumnado en valores musicales y teatrales, mediante numerosas actividades,

jornadas, además del apoyo a las escuelas rurales y la de adultos, las cuales ha visitado.

Respecto a los planes y programas educativos, se han puesto en marcha todas las actividades previstas desde la Consejería de Educación con una mayoritaria participación por parte de los centros.

En cuanto a la formación del profesorado, desde los tres Centros del Profesorado de Córdoba (CEP) durante este curso 2016/17 se ha desarrollado un amplio abanico de actividades formativas enmarcadas en las líneas estratégicas del III Plan Andaluz de Formación y diseñadas para dar respuesta a las necesidades de los centros y del profesorado de su ámbito de actuación.

Ruiz ha destacado que “la labor de los CEP, no se ha ceñido exclusivamente al diseño e implementación de acciones formativas, sino que además se ha centrado en el asesoramiento, apoyo y acompañamiento a los centros educativos de Córdoba, favoreciendo la reflexión sobre la práctica educativa y las propuestas de mejora”.

“CONTACTO CONTINUADO”

La intención desde la Delegación de Educación es “mantener un contacto continuado entre los centros escolares y los CEP y participar en la elaboración y puesta en marcha de sus planes de formación”, ha dicho la delegada.

Respecto las becas de carácter general y las de ayudas para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, las becas 6.000, Adriano y Andalucía segunda oportunidad, apuestan por la igualdad de oportunidades en todos los lugares, proporcionando y garantizando la calidad de la enseñanza.

La delegada de Educación también ha remarcado “el logro del Gobierno andaluz en su reclamación al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del pago de becas a alumnos de Formación Profesional que se quedan fuera de convocatoria por una interpretación de esta administración sobre los módulos convalidados o exentos, considerándolos como matrícula parcial y no total”.



córdobahoy

BALANCE DE LA DELEGACIÓN EN LA PROVINCIA

Educación avanza que para el curso que viene habrá 23 nuevos ciclos de FP Dual

La delegada del ramo, Esther Ruiz, ha avanzado que se invertirán casi 10 millones en mejoras en centros educativos y la construcción de nuevos centros, como el de Turruñuelos



La delegada de Educación, Esther Ruiz, ha hecho balance del curso académico que acaba destacando la consolidación en la provincia de la Formación Profesional Dual como apuesta firme para la inserción laboral. Así, Córdoba ha contado este curso con 30 ciclos, 12 de nueva creación. De cara al próximo curso, Ruiz ha señalado que este tipo de enseñanza vuelve a crecer y lo hace en un 66 por ciento, situándose en 50 los ciclos de FP Dual, siendo 23 de ellos proyectos nuevos.

Ruiz ha explicado que la FP Dual abarca el conjunto de iniciativas que tienen por objeto la cualificación profesional del alumnado, alternando los procesos de ense-

ñanza y aprendizaje en el centro de formación y la empresa. Ruiz ha asegurado que la Formación Profesional es una herramienta formativa que "favorece el acceso al mercado laboral, de ahí nuestra puesta firme e innovadora llevada a cabo de la mano de los centros, los ayuntamientos y las empresas, que lo están viendo de este modo también". De hecho, "el propósito para la Junta es impulsar la cualificación de nuestros futuros profesionales para afrontar con calidad los desafíos del sector productivo y de un mercado laboral cada vez más exigente", ha dicho.

Educación Infantil

Respecto al primer ciclo de Educación Infantil, la responsable autonómica ha destacado que en la provincia de Córdoba este curso ha estado integrado por 200 centros, 71 públicos y 129 conveniados que han ofertado un total de 9.668 plazas. Alrededor del 97,3% de las plazas cuentan con algún tipo de bonificación. Ruiz ha recordado que la Junta apuesta por la escolarización temprana, esencial en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, cumpliendo así con uno de sus compromisos.

Con el nuevo modelo para el primer ciclo de Educación Infantil, la delegada de Educación ha señalado que se han adherido a la red 37 nuevos centros, lo que supone unas 1.400 plazas nuevas. La red de centros de Educación Infantil de primer ciclo de la provincia estará compuesta así el próximo curso por 237 centros y más de 11.200 plazas. Por otro lado, la delegada de Educación ha explicado que este curso escolar ha habido más de 135.500 plazas autorizadas sostenidas con fondos públicos.

En septiembre se licitará el nuevo colegio de Turruñuelos con 5,3 millones de presupuesto

En cuanto a obras en centros educativos en la capital y la provincia, la delegada de Educación ha informado que está prevista la conclusión para el mes de agosto de las ampliaciones de los institutos Medina Azahara y Trassierra de la capital, con un coste de 1,1 millones de euros, "en una apuesta por mejorar las condiciones de nuestros centros y crecer en la educación pública y de calidad".

También se espera para septiembre la licitación del nuevo colegio de Educación Infantil y Primaria del barrio de Turruñuelos, con un presupuesto de 5,3 millones de euros, y la terminación en diciembre de la sustitución del CEIP Nuestra Señora del Rosario de Montoro, con una inversión de 2,1 millones de euros. Asimismo cabe destacar el impulso definitivo que se le ha dado al IES Miralbaida.

Igualmente, la Consejería de Educación ha realizado diversas actuaciones de retirada de amianto en centros docentes y, durante este verano, realizará 11 actuaciones más, a lo que se destinará una partida de 1,2 millones de euros, además de diversas obras para preparar la escolarización del próximo curso.

Centros bilingües



Por otro lado, la delegada ha destacado la apuesta por el apoyo a las familias y el diálogo con la comunidad educativa en este curso escolar 2016-2017, destacando la financiación de dos nuevos comedores en Córdoba, en el CEIP Virgen de Luna, de Pozoblanco, y en el CEIP Antonio Valderrama, de Espiel, y la consolidación del Plan de Apoyo a las Familias. También ha valorado que Córdoba haya contado este curso con ocho centros bilingües nuevos y que el año que viene se incorporen cuatro más, por lo que Córdoba tendrá para el próximo curso con un total de 112 centros bilingües. En este sentido, Ruiz ha destacado la gran labor y esfuerzo del profesorado que está comprometido e implicado en este programa.

Esther Ruiz ha señalado asimismo que casi un 95% del alumnado ha sido admitido en el centro elegido como primera opción y este porcentaje se eleva a un 99% al sumarse la obtención de plaza en algún otro centro solicitado como subsidiario. Asimismo, ha valorado que más de 6.400 solicitudes para niños y niñas de 3 años fueran admitidas en la primera petición. Ruiz ha informado que la Delegación de Educación de Córdoba ha trabajado como todos los años antes del proceso de escolarización, en la planificación y estudio de todas las enseñanzas así como los servicios de transporte escolar y los complementarios, aula matinal, comedor y actividades extraescolares.

El próximo curso, la provincia contará con 112 centros bilingües

Asimismo, la delegada de Educación ha destacado la normalidad con la que se ha desarrollado el año académico y ha valorando el trabajo que la Junta de Andalucía ha realizado por la calidad y la mejora de nuestro sistema educativo, apostando por la igualdad de oportunidades.

De otro lado, ha recordado que se ha apostado por la formación del profesorado y por un contacto directo y continuo con los agentes sociales, entre ellos equipos directivos y claustro de los centros educativos, Asociaciones de Madres y Padres, asociaciones e instituciones. Además, la Delegación de Educación ha mantenido un diálogo fluido con los diferentes alcaldes y alcaldesas de los municipios. El continuo apoyo a las enseñanzas artísticas y la formación del alumnado en valores musicales y teatrales ha sido otra de las apuestas, mediante numerosas actividades, jornadas, además del apoyo a las escuelas rurales y la de adultos, las cuales ha visitado. Respecto a los planes y programas educativos, se han puesto en marcha todas las actividades previstas desde la Consejería de Educación con una mayoritaria participación por parte de los centros.

Formación del profesorado

En cuanto a la formación del profesorado, desde los tres Centros del Profesorado de Córdoba (CEP) durante este curso 2016/17 se ha desarrollado un amplio abanico de actividades formativas enmarcadas en las líneas estratégicas del III Plan Andaluz de Formación y diseñadas para dar respuesta a las necesidades de los centros y del profesorado de su ámbito de actuación. Ruiz ha destacado que "la labor de los CEP, no se ha ceñido exclusivamente al diseño e implementación de acciones formativas, sino que además se ha centrado en el asesoramiento, apoyo y acompañamiento a los centros educativos de Córdoba, favoreciendo la reflexión sobre la práctica educativa y las propuestas de mejora". La intención desde la Delegación de Educación es "mantener un contacto continuado entre los centros escolares y los CEP y participar en la elaboración y puesta en marcha de sus planes de formación", ha dicho la delegada.

Seguirán manteniendo un contacto directo los CEP y los centros escolares para elaborar los planes de formación

Respecto las becas de carácter general y las de ayudas para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, las becas 6.000, Adriano y Andalucía segunda oportunidad, apuestan por la igualdad de oportunidades en todos los lugares, proporcionando y garantizando la calidad de la enseñanza.

La delegada de Educación, Esther Ruiz, ha remarcado el logro del Gobierno andaluz en su reclamación al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del pago de becas a alumnos de Formación Profesional que se quedan fuera de convocatoria por una interpretación de esta Administración sobre los módulos convalidados o exentos, considerándolos como matrícula parcial y no total.

CÓRDOBA**BALANCE DEL AÑO académico****La Junta refuerza este curso la FP Dual como acceso al mercado laboral****Córdoba ha contado con 30 ciclos, 12 de ellos de nueva creación**

La delegada de Educación, Esther Ruiz, ha hecho balance del curso académico que acaba, destacando la consolidación en la provincia de la Formación Profesional Dual como apuesta firme para la inserción laboral. Así, Córdoba ha contado este curso con 30 ciclos, 12 de nueva creación. De cara al próximo curso, Ruiz ha señalado que este tipo de enseñanza vuelve a crecer y lo hace en un 66 por ciento, situándose en 50 los ciclos de FP Dual, siendo 23 de ellos proyectos nuevos. La delegada ha explicado que la FP Dual abarca el conjunto de iniciativas que tienen por objeto la cualificación profesional del alumnado, alternando los procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro de formación y la empresa. Ruiz ha asegurado que la Formación Profesional es una herramienta formativa que «favorece el acceso al mercado laboral, de ahí nuestra apuesta firme e innovadora llevada a cabo de la mano de los centros, los ayuntamientos y las empresas, que lo están viendo de este modo también». «El propósito para la Junta es impulsar la cualificación de nuestros futuros profesionales para afrontar con calidad los desafíos del sector productivo y de un mercado laboral cada vez más exigente», ha dicho Ruiz. Respecto al primer ciclo de Educación Infantil, Ruiz ha destacado que en la provincia de Córdoba este curso ha estado integrado por 200 centros, 71 públicos y 129 conveniados que han ofertado un total de 9.668 plazas. Alrededor del 97,3% de las plazas cuentan con algún tipo de bonificación. Ruiz ha recordado que la Junta apuesta por la escolarización temprana, esencial en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, cumpliendo así con uno de sus compromisos.

Con el nuevo modelo para el primer ciclo de Educación Infantil, la delegada de Educación ha señalado que se han adherido a la red 37 nuevos centros, lo que supone unas 1.400 plazas nuevas. La red de centros de Educación Infantil de primer ciclo de la provincia estará compuesta así el próximo curso por 237 centros y más de 11.200 plazas. Por otro lado, la delegada de Educación ha explicado que este curso escolar ha habido más de 135.500 plazas autorizadas sostenidas con fondos públicos.

En cuanto a obras en centros educativos en la capital y la provincia, la delegada de Educación ha informado que está prevista la conclusión para el mes de agosto de las ampliaciones de los institutos Medina Azahara y Trassierra de la capital, con un coste de 1,1 millones de euros, «en una apuesta por mejorar las condiciones de nuestros centros y crecer en la educación pública y de calidad».

También se espera para septiembre la licitación del nuevo colegio de Educación Infantil y Primaria del barrio de Turruñuelos, con un presupuesto de 5,3 millones de euros, y la terminación en diciembre de la sustitución del CEIP Nuestra Señora del Rosario de Montoro, con una inversión de 2,1 millones de euros. Asimismo cabe destacar el impulso definitivo que se le ha dado al IES Miralbaida. Igualmente, la Consejería de Educación ha realizado diversas actuaciones de retirada de amianto en centros docentes y, durante este verano, realizará 11 actuaciones más, a lo que se destinará de 1,2 millones de euros.



CÓRDOBA

La Junta localiza en Córdoba las mayores incidencias por climatización de colegios **La consejera de Educación asegura que ya existe un estudio avanzado para solucionar los problemas más urgentes**

La consejera de Educación de la Junta de Andalucía, Sonia Gaya, ha localizado en las provincias de **Córdoba, Jaén y Sevilla** el mayor número de incidencias en lo que se refiere a **la climatización de centros educativos** como consecuencia de las altas temperaturas alcanzadas en las últimas semanas. Almería y Granada tendrían una incidencia media, y Cádiz, Huelva y Málaga, una incidencia menor, aunque todo ello "no quita que en estas provincias haya centros que requieran de actuación inmediata".

Así se ha pronunciado Gaya en una entrevista concedida a Canal Sur Televisión y recogida por Europa Press, recordando al respecto que no se trata de una situación generalizada y que la premisa es "actuar con sentido común y poner cabeza a las cosas".

Sobre la decisión de autorizar **las faltas notificadas de alumnos** a sus centros en los últimos días del curso, ha incidido en que, partiendo de la base de que había que garantizar la evaluación, respetando este punto y teniendo en cuenta los altos valores térmicos "no sólo diurnos, sino nocturnos", con lo cual las aulas no refrescaban, no se ha podido atender a la petición de padres de dar por terminado el curso con anterioridad pero sí "se ha solventado excepcionalmente una situación excepcional".

Ya existe un estudio avanzado sobre cuestiones de **infraestructuras educativas** que incluyen la climatización, pues se comenzó a hacer antes de lo recientemente ocurrido, si bien "se ha requerido un informe mucho más acelerado sobre actuaciones inmediatas y urgentes", en el cual se están priorizando las zonas de mayor incidencia. Las acciones más inmediatas, que se ejecutarán este verano, serán con presupuesto propio, mientras que ya se ha anunciado que en 2018 habrá una financiación extra para estas cuestiones.

Por lo demás, Gaya, que ha agradecido la confianza depositada en ella con motivo de su reciente nombramiento aunque ha recordado la "ingente" responsabilidad de ser parte del Gobierno andaluz, ha expuesto su convicción de que debe buscar con los agentes sociales "los puntos comunes en los que creemos que debemos y podemos mejorar", dejando a un lado "aspectos en los que no nos vamos a poner de acuerdo en la vida".

Como ejemplo de esas conversaciones en el marco de un hipotético Pacto por la Educación, Gaya ha recordado que para la Junta es "importantísima" la derogación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y aprovechar para incluir la gratuidad del primer ciclo de Educación Infantil como cosas en las que "sí se puede lograr más consenso: si nos vamos a cuestiones como la pública y la concertada será muy difícil".

"NO PODEMOS SINO ACATAR LA LEY" RESPECTO A LA DIFERENCIADA

Como iniciativas a impulsar a corto o medio plazo, la consejera ha puesto de manifiesto la "fuerte" apuesta del Gobierno en el terreno educativo con asuntos de educación infantil y gratuidad de cero a dos años, para lo que se va a instar a actuar al Estado, así como por la Formación Profesional (FP),

ante las demandas del mercado de trabajo, y la recuperación del "espíritu transformador y de consenso" de la Ley de Educación de Andalucía para buscar "consenso".

En lo referente al **conflicto enseñanza pública-concertada**, la titular autonómica de Educación se ha reafirmado en la pretensión del Ejecutivo andaluz de no dar nuevos conciertos cuando hay unidades en la educación pública que pueden ser usadas por los alumnos andaluces. "En la época de escolarización todos los años se complica porque el índice demográfico va hacia abajo, pero el equilibrio que tenemos que intentar buscar es que no desaparezcan las aulas públicas cuando hay alumnado suficiente para llenarlas", ha dicho.

Gaya, que ve prioritaria la oferta de empleo público en idiomas y en especialidades para alumnado con necesidades educativas especiales, también ha confirmado que, a la espera de la resolución del recurso de inconstitucionalidad que la Junta presentó contra la LOMCE, que ampara el concierto con la educación diferenciada por sexo, y tras dar la razón el Tribunal Supremo en base a este amparo a los colegios frente a la Junta, "no podemos hacer otra cosa que acatar la ley".

Balance del curso escolar en la provincia

La FP Dual aumenta en Córdoba un 66% y se consolida como garante de empleo

Educación confirma que en agosto se terminan las obras de los IES Medina Azahara y Trassierra

La delegada de Educación, Esther Ruiz, ha hecho balance del curso académico que acaba destacando la consolidación en la provincia de la **Formación Profesional Dual** como apuesta firme para la inserción laboral. Así, Córdoba ha contado este curso con 30 ciclos, 12 de nueva creación. De cara al próximo curso, Ruiz ha señalado que este tipo de enseñanza vuelve a crecer y lo hace en **un 66 por ciento**, situándose en 50 los ciclos de FP Dual, siendo 23 de ellos proyectos nuevos.

La delegada de Educación ha explicado que la FP Dual abarca el conjunto de iniciativas que tienen por objeto la cualificación profesional del alumnado, alternado los procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro de formación y la empresa. Ruiz ha asegurado que la Formación Profesional es una herramienta formativa que “favorece el acceso al mercado laboral, de ahí nuestra puesta firme e innovadora llevada a cabo de la mano de los centros, los ayuntamientos y las empresas, que lo están viendo de este modo también”.

Respecto al primer **ciclo de Educación Infantil**, Ruiz ha destacado que en la provincia de Córdoba este curso ha estado integrado por 200 centros, 71 públicos y 129 conveniados que han ofertado un total de 9.668 plazas. Alrededor del 97,3% de las plazas cuentan con algún tipo de bonificación. Ruiz ha recordado que la Junta apuesta por la escolarización temprana, esencial en el desarrollo cognitivo de los niñas y niños, cumpliendo así con uno de sus compromisos.

Con el nuevo modelo para el primer ciclo de Educación Infantil, la delegada de Educación ha señalado que se han adherido a la **red 37 nuevos centros**, lo que supone unas 1.400 plazas nuevas. La red de centros de Educación Infantil de primer ciclo de la provincia estará compuesta así el próximo curso por 237 centros y más de 11.200 plazas. Por otro lado, la delegada de Educación ha explicado que este curso escolar ha habido más de 135.500 plazas autorizadas sostenidas con fondos públicos.

En cuanto a obras en centros educativos en la capital y la provincia, la delegada de Educación ha informado que está prevista la conclusión para el mes de agosto de las ampliaciones de los institutos **Medina Azahara y Trassierra** de la capital, con un coste de 1,1 millones de euros, “en una apuesta por mejorar las condiciones de nuestros centros y crecer en la educación pública y de calidad”.

También se espera para septiembre la **licitación del nuevo colegio de Educación Infantil y Primaria del barrio de**

Turruñuelos, con un presupuesto de 5,3 millones de euros, y la terminación en diciembre de la sustitución del CEIP Nuestra Señora del Rosario de Montoro, con una inversión de 2,1 millones de euros. Asimismo cabe destacar el impulso definitivo que se le ha dado al IES Miralbaida.

Igualmente, la Consejería de Educación ha realizado diversas actuaciones de **retirada de amianto** en centros docentes y, durante este verano, realizará 11 actuaciones más, a lo que se destinará una partida de 1,2 millones de euros, además de diversas obras para preparar la escolarización del próximo curso.



Educación

La enseñanza compartida

Los colegios Antonio Gala, Pedagogo García Navarro y Maestro Enrique Asensi, en Puente Genil, se integran en la red de comunidad de aprendizaje



Una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto de transformación que desde los centros educativos y, a través del uso de ciertas herramientas, se dirige hacia el éxito escolar y, en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje no recae exclusivamente en manos del profesorado, "sino que depende de la implicación conjunta del personal del centro y de diferentes sectores, como las familias, asociaciones y voluntariado". Su rasgo

distintivo es ser "un centro abierto a todos los miembros de la comunidad en el que se contempla e integra, dentro de la jornada escolar, la participación consensuada y activa de las familias, asociaciones y voluntariado, tanto en los procesos de gestión del centro como en los del desarrollo del aprendizaje del alumnado". Ésta es la definición que ofrecen desde la Delegación de Educación sobre esta iniciativa, en la que tres colegios de Córdoba -Antonio Gala, Pedagogo García Navarro, en la capital, y el Maestro Enrique Asensi, en Puente Genil- están incluidos, tal y como ayer apareció publicado en el Boletín Oficial de la Junta (BOJA). Uno de los objetivos de este programa es "trabajar por el éxito escolar", a los que se suman la "mejora de la convivencia del centro", una "apuesta por el desarrollo de las capacidades y habilidades y destrezas" y la "mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje", según indican desde Educación.

Este proyecto surgió hace casi 40 años. En concreto, la primera Comunidad de Aprendizaje de España apareció en el barrio de La Verneda-Sant Martí de Barcelona en el año 1978. Su implantación llegó a Córdoba varias décadas después y no fue hasta el curso 2011-2010 cuando empezó a desarrollarse en el colegio Albolafia. Ahora son tres los centros de Infantil y Primaria de la provincia que forman parte de esta red, entre los que se encuentra el citado Antonio Gala, desde hace más de cinco años. Su directora, Isabel Bernal, explica a **el Día** que el proyecto se desarrolla sobre dos ejes. Uno de ellos son las "tertulias dialógicas". Se trata, anota la docente, de "una forma colectiva, en el que se hace un análisis de textos clásicos por sus mensajes". Así, los alumnos leen y comentan, gracias a este proyecto obras, siempre adaptadas a su edad, como *Don Quijote de la Mancha*, *La Odisea* o *El Libro de la Selva*. Otro de los puntales de este proyecto son "los grupos interactivos", detalla Bernal, quien añade que se trata de "un modelo de trabajo en grupo con el que se mejora el rendimiento del alumnado y en el que, además, participan voluntarios de diferentes asociaciones". En el caso del colegio Antonio Gala, ubicado en el barrio de Moreras, los voluntarios que participan en el proyecto son del Aula Mejor Escuela de la Universidad de Córdoba. Después de esta experiencia, Bernal hace un balance "bueno" del mismo, sobre todo, por "la implicación de las familias", que suele costar y porque, además, "se cuida la formación". Los proyectos se prolongan durante cuatro años y, pasado este tiempo se les evalúa para obtener la continuidad, tal y como ha pasado con los dos colegios de la capital, mientras que el de Puente Genil es la primera vez que lo obtiene.

Desde la Delegación de Educación insisten en que el proyecto de comunidades de aprendizaje "supone una práctica educativa transformadora, que tiene como finalidad la mejora de los resultados académicos y la mejora de la convivencia". Destacan también como efectivos beneficios "la apertura de la escuela, incluso de las aulas, a la participación de familiares, voluntariado y personas de la comunidad para conseguir el éxito escolar de todo el alumnado logra la confianza y conocimiento entre todos los sectores interesados en la acción educativa".

CORDOPOLIS®

La Junta adjudica por casi 168.000 euros la retirada de amianto de una escuela de Villarrubia

La actuación cuenta con un plazo de ejecución previsto de dos meses y será desarrollada por la empresa Procyr Edificación y Urbanismo S.L

La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, a través de la Agencia Pública Andaluza de Educación, ha adjudicado, por un total cercano a los 168.000 euros, las obras de sustitución de las cubiertas de fibrocemento, que contienen amianto, de la Escuela Infantil (EI) Virgen del Carmen de Villarrubia, en Córdoba.

Según ha informado la Administración autonómica, la actuación, que cuenta con un presupuesto concreto de 167.998,82 euros y un plazo de ejecución previsto de dos meses, será desarrollada por la empresa Procyr Edificación y Urbanismo S.L.

Los trabajos consistirán en la retirada de las citadas placas de fibrocemento existentes en las cubiertas del centro y su posterior sustitución por unas nuevas de tipo sándwich. Dada la extensión de las cubiertas a sustituir, que abarcan una superficie de 1.575 metros cuadrados, y la necesidad de ejecutar este tipo de actuaciones fuera del periodo lectivo, para no afectar a la actividad docente, la intervención se realizará en dos fases, que darán comienzo durante las vacaciones de verano del presente 2017.

Esta intervención se enmarca en la planificación para la retirada progresiva del amianto en las infraestructuras educativas aprobada por el Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía el pasado 5 de julio de 2016, que ejecuta la Consejería de Educación a través de la Agencia Pública Andaluza de Educación y que cuenta con un presupuesto de 60 millones de euros hasta el año 2022.

**EDUCACIÓN**

247 colegios mejoran la convivencia en sus centros

La Policía Nacional ha ofrecido 500 charlas informativas

El subdelegado del Gobierno, Juan José Primo Jurado, presidió ayer en la Subdelegación del Gobierno en Córdoba la entrega de 51 diplomas en reconocimiento a la labor de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado para la puesta en marcha del plan director para la convivencia y mejora de la seguridad escolar en los centros educativos cordobeses. El reconocimiento también se ha hecho extensible a diez centros educativos de la provincia por su participación activa en este plan. A lo largo del recién terminado curso académico han participado 247 colegios, en los que se han desarrollado un total de 501 charlas informativas con el alumnado, así como 288 con el personal docente y 78 con los padres de alumnos. También se han realizado 5.582 servicios de vigilancia en centros educativos.



CÓRDOBA**Los retos de la capacitación profesional****Una formación adaptada a la demanda de la actividad**

La Formación Profesional Dual llegó a Andalucía en el curso 2013-2014 y desde entonces se ha convertido en un modelo en el que se han puesto muchas expectativas para formar en las verdaderas necesidades del mercado laboral. Pero, ¿realmente se está aprovechando en Córdoba sus posibilidades? En la provincia se inició la FP dual en el curso 2014/2015 con un proyecto en el que participaron 15 alumnos y 14 empresas. El próximo curso se pondrán en marcha 50, de los que 23 son nuevos proyectos en centros públicos y concertados.

Durante el debate se plantearon dudas sobre los objetivos con los que se puso en marcha y si realmente está respondiendo a las expectativas. El delegado de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, Manuel Carmona, considera que «poco a poco» se están consiguiendo estos objetivos, aunque reconoció que el éxito en países en los que ya lleva años implantada depende de la implicación del tejido productivo y las cámaras de comercio. «Ambos deben tomar protagonismo y convertirse en actores principales de la FP», afirmó Carmona. Por eso, dijo, «es fundamental la concienciación de las empresas en colaborar y consolidar este modelo de formación».

El presidente de la Cámara de Comercio, Ignacio Fernández de Mesa, calificó de «magnífica» la experiencia emprendida por la institución en FP dual. La Cámara ha celebrado 3 ciclos y ha formado a 87 alumnos. Fernández de Mesa defendió su expansión, «pese a que todavía se cree poco».

Para el secretario general de la Universidad Loyola Andalucía, Pedro Pablo Pérez, existen dificultades entre las empresas y las capacidades formativas de los alumnos. «De lo que se trata es de que el estudiante alcance un buen empleo y la propia empresa debe ayudar a formar a los futuros profesionales», aseguró.

Precisamente, la consejera delegada de Extenda, Vanessa Bernad, puso como ejemplo la importancia de la formación para acceder y consolidarse en los mercados internacionales. «La formación profesional es muy importante en los procesos de internacionalización de las empresas», señaló Bernad, que recordó los incentivos que existen desde la Junta para incrementar la capacitación de los estudiantes para mejorar los idiomas o la becas de internacionalización.

La Junta de Andalucía indicó que el interés en la FP dual es creciente. Si en el curso 2014/2015 solo se presentó un instituto para implantar un proyecto, en los años académicos 2015/2016 se pusieron en marcha 15 y al siguiente fueron 32. El próximo curso la oferta crecerá hasta el medio centenar con nuevos ciclos como los de Ganadería y Sanidad Animal, en el IES Lope de Vega, de Fuente Obejuna; Cocina y Gastronomía, en el IES Jerez y Caballero, de Hinojosa del Duque; Comercio Internacional, en el IES Sierra de Aras, de Lucena; Emergencias Sanitarias, en el IES La Fuensanta, de Córdoba y Panadería, Repostería y Confitería en el IES Vicente Núñez, de Aguilar de la Frontera. Además, se ha aprobado incrementos de líneas, como ha sucedido con los ciclos de Actividades Físicas y Deportivas, en el IES Luis Carrillo de Sotomayor o Farmacia y Parafarmacia, en el IES San Álvaro.



Puente Genil**Una campaña promueve la seguridad vial entre el alumnado**

Con el objetivo de seguir educando en valores y mejorar la seguridad vial, numerosos escolares de Puente Genil han participado en la actividad denominada *La multa de la vergüenza*, desarrollada por la Policía Local y que ha tenido por objeto detectar conductas contrarias a las normas de circulación, con la particularidad de que han sido los propios niños los encargados de apercibir simbólicamente a quienes las infringían.

El concejal de Seguridad, Francisco Morales (PSOE), explicó que la medida responde "al conjunto de proyectos que el Ayuntamiento ha puesto en práctica a lo largo de los últimos años relacionados con la educación y la seguridad vial dirigidos a nuestros menores". "Además de los Caminos Escolares Seguros y del Proyecto Educa, con *La multa de la vergüenza* se pretende educar mediante el juego, y que los chavales aprendan a cruzar, de manera correcta, un paso de peatones, y a respetar las señales", afirmó.

El agente Rafael Ruiz, por su parte, manifestó que "la actividad nació con el espíritu de educar en valores" y cuenta con un importante componente práctico, puesto que "la educación vial no es llevar a las clases charlas magistrales, sino utilizar la vía pública como recurso educativo y aprender haciendo".

CÓRDOBA**La Ciudad de los Niños ofrece un amplio programa educacional**

La edil de Medio Ambiente e Infraestructuras, Amparo Pernichi, presentó ayer el amplio programa de actividades de verano de la Ciudad de los Niños y las Niñas, que comienza el domingo 2 de julio hasta el 28 de agosto, siempre a partir de las 21:00. "Las actividades tienen un sentido más educativo y el recinto se convierte en un espacio de ocio para que los niños aprendan jugando", destacó.

La edil detalló que se celebrarán talleres de sostenibilidad ambiental, de carácter científico sobre astronomía, creativos, "en los que también habrá actividades de circo", y talleres que fomenten hábitos saludables, "como el conocimiento del yoga". Todo ello para niños de hasta 12 años.

Están incluidos en el precio de la entrada, con dos euros para los adultos y un euro para los niños, y para acudir es necesario reserva. El presupuesto del programa son 1.500 euros. Igualmente, Pernichi resaltó que "se generan sinergias con otras delegaciones, organismos y empresas municipales", en este caso con la empresa Saneamientos de Córdoba (Sadeco), que desarrollará talleres educativos bilingües -en los que se hablará en inglés- que versarán sobre el reciclado y reutilización de productos, entre otros aspectos, según apuntó el presidente de la sociedad municipal, Pedro García.



córdoba hoy**CONVIVENCIA ESCOLAR**

Estudiantes de toda la provincia participan en el encuentro final de la Red de Alumnado Ayudante

Se pretende contribuir a la mejora de la convivencia en los centros educativos a través de la ayuda entre iguales



La delegada de Educación de la Junta en Córdoba, Esther Ruiz, ha destacado los objetivos de la Red de Alumnado Ayudante-Mediador, en cuyo encuentro final, que se ha celebrado en Cerro Muriano, han participado este miércoles un total de 300 alumnos de centros de Primaria y Secundaria de la provincia.

En su intervención, Ruiz ha asegurado que la Red de Alumnado Ayudante-Mediador es fundamental "para resolver conflictos entre iguales y mejorar la convivencia en los centros" y ha señalado que las metas que se pretenden alcanzar con esta actividad final son "analizar y compartir experiencias y conocimientos sobre los procesos de creación de convivencia positiva llevados a cabo en los diferentes centros educativos participantes".

En este sentido, la delegada ha remarcado que esta actividad es "algo imprescindible" para poder "elaborar propuestas que mejoren la implementación de esos procesos en los centros, prestando especial atención a recursos y estrategias para la prevención del acoso escolar". En definitiva, con este programa "se pretende contribuir a la mejora de la convivencia en los centros educativos a través de la ayuda entre iguales", ha recalcado Ruiz.

Con la Red de Alumnado Ayudante-Mediador, la Delegación de Educación pretende fomentar entre los jóvenes participantes los valores propios de una cultura de paz, vivenciando relaciones afectivo-sexuales igualitarias y hábitos de vida saludables.

Así, entre las funciones del alumno ayudante-mediador están ayudar a sus compañeros cuando alguien les molesta o necesitan que los escuchen, ayudar a los que estén tristes o decaídos por algún problema personal y necesitan que alguien les escuche o les preste un poco de atención, así como acoger a los recién llegados al centro y actuar como acompañante, entre otras.

Para este encuentro final se ha contado con la colaboración de la Fundación CajaSur y de El Corte Inglés, que ha hecho entrega de los premios a los ganadores y ganadoras del Concurso de logotipos de la RED, realizado en los meses de mayo y junio.

CÓRDOBA**Pozoblanco****Las rutas escolares continuarán el próximo curso**

Ayer se clausuraron las ocho rutas escolares que han estado en funcionamiento durante este curso diseñadas por las concejalías de Educación y Salud y de Urbanismo y Tráfico junto a familias y centros educativos a través del programa Camino Escolar con el objetivo de que los niños vayan al colegio a pie de forma segura. La concejala de Educación, Pilar Cabrera, ha explicado que «en septiembre, antes de que comience el curso 2017/2018, volverán a reactivarse los grupos de las rutas».



**FAPA ÁGORA
CÓRDOBA**
C/ Doña Berenguela, nº 2
14006 - Córdoba

Teléfono: 957-400-642
Fax: 957-400-642
Email: fapacordoba@fapacordoba.org
<http://www.fapacordoba.org>
<http://www.Facebook.com.FapaAgoraCordoba>



Subvenciona



coDaPa
CONSEJO DE ALUMNOS Y ALUMNOSAS
DE MADRES Y PADRES DEL ALUMNADO
POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA

FAPA AGORA CORDOBA

CÓRDOBA

Bandera Verde de Ecoescuelas al CEIP Andalucía

Posadas



Los delegados de Educación y de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta, Esther Ruiz y Francisco Algar, respectivamente, entregaron ayer la Bandera Verde al CEIP Andalucía en reconocimiento a los logros obtenidos dentro del programa Ecoescuelas. La Bandera Verde, que identificará como modelo de calidad educativa a este centro como referente de coherencia ambiental, fue izada en el patio del centro en un acto en el que alumnos y docentes recibieron también diplomas y distinciones.

CÓRDOBA

Diputación

765 alumnos aprenden el uso responsable del agua potable

La empresa provincial Aguas de Córdoba, dependiente de la Diputación de Córdoba, ha concluido esta semana la realización de los talleres formativos 1 gota x 1 vida programados para estos primeros meses del año, que han llegado a 765 alumnos de Posadas, Cabra, Zuheros y Belalcázar.

Según informa el organismo provincial en una nota, la iniciativa está destinada a dar a conocer entre los más pequeños el ciclo integral del agua, con el objetivo de fomentar el ahorro de la misma y promover un consumo más responsable y solidario desde el ámbito medioambiental. Por los talleres también pasaron distintos representantes municipales de las localidades, quienes valoraron la oportunidad que les brinda la Diputación, a través de Emproacsa, de acercar este tipo de actividades a sus pueblos con el fin de divulgar entre los escolares valores aparejados al consumo responsable.

