

ROZWIĄZANIA DLA PRZEDSZKOLI

ŁAZIENKA ROŚNIE RAZEM Z DZIECKIEM

■ GEBERIT
KOŁO



DESIGN
MEETS
FUNCTION



WPROWADZENIE

ŁAZIENKI DLA PLACÓWEK DYDAKTYCZNYCH

Nauka odbywa się także w łazience. To tu uczymy się podstawowych zasad higieny oraz znaczenia wody w naszym życiu. Geberit i Koło zapewniają wyposażenie łazienek dla dzieci, aby mogły jeszcze wygodniej i bezpieczniej poznawać jej tajemnice.

Przygotowaliśmy tę broszurę, aby zebrać zarówno techniczne i formalne wskazówki tworzenia inteligentnych łazienek dla dzieci oraz zaproponować przydatne wzornicze inspiracje. Dowiesz się z niej również jak tworzyć:

- sanitariaty dostosowane do dzieci na każdym poziomie rozwoju;
- elementy montażowe dostosowane do wzrostu dziecka;
- oryginalny design wyposażenia łazienek dla dzieci;
- budowanie świadomości higieny poprzez zabawę.

SPIS TREŚCI



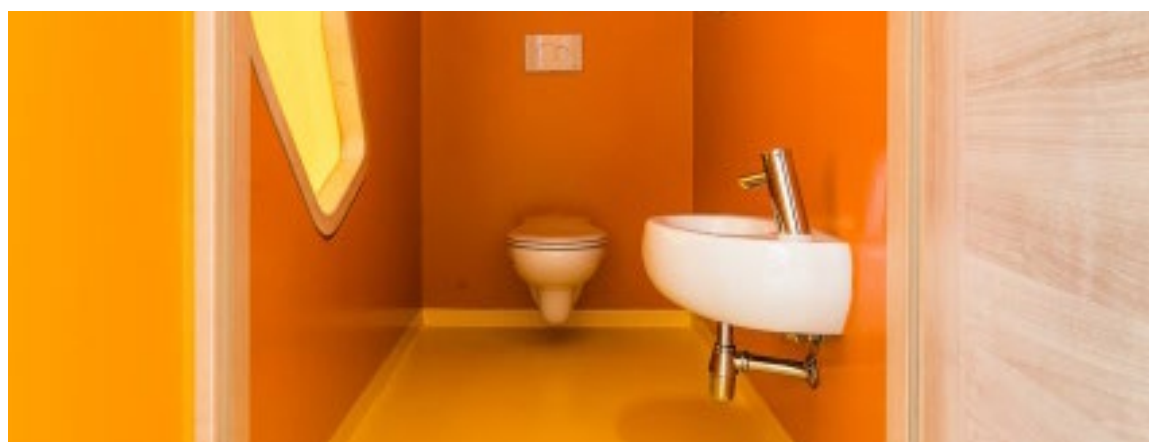
01 OGÓLNE WYMAGANIA



02 WYWIAD Z DR INŻ. ARCH.
IWONĄ BENEK Z LAB 60+



03 PRZEDSZKOLE
GRENGELDANZ



04 PRZEDSZKOLE W CHRÓŚCICACH



01

OGÓLNE WYMAGANIA DOTYCZĄCE POMIESZCZEŃ HIGIENICZNO-SANITARNYCH W PRZEDSZKOLACH

W Polsce wymagania dla łazienek dla dzieci określają jedynie rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej oraz rozporządzenie Ministra Infrastruktury. Uzupełnieniem powyższych dokumentów mogą być również niemieckie normy DIN.

ZOBACZ TREŚĆ ROZPORZĄDZENIA





BEZPIECZEŃSTWO



STABILNOŚĆ



ODPORNOŚĆ NA USZKODZENIA MECHANICZNE



INTENSYWNA KOLORYSTYKA



PRZYCIĄGAJĄCY DESIGN



ŁATWOŚĆ SERWISOWANIA, CZYSZCZENIA I DEZYNFEKCJI

02

ŁAZIENKA PRZYJAZNA DLA WSZYSTKICH: WYWIAD Z DR INŻ. ARCH. IWONĄ BENEK Z LAB 60+



IWONA BENEK

dr inż. arch., LAB 60+

Łazienki w przestrzeniach użyteczności publicznej mają szczególne znaczenie. Korzysta z nich wiele osób o zróżnicowanych potrzebach. O tym jak projektować przestrzenie przyjazne dla wszystkich, które pozwolą na komfortowe i samodzielne korzystanie z łazienki dzieciom, osobom z niepełnosprawnościami czy seniorom, opowiedziała architekt Iwona Benek z Fundacji Laboratorium Architektury 60+ (LAB 60+).

W jaki sposób połączyć różnorodne potrzeby i tworzyć projekty, które nie dyskryminują? Jakimi zasadami kierują się Państwo w pracy?

Naczelną zasadą, którą stosujemy w naszych projektach są wytyczne projektowania uniwersalnego. Staramy się zwracać uwagę i wykorzystywać w naszych projektach zapisy norm ISO*, które dotyczą osób ze szczególnymi potrzebami i warto zwrócić uwagę, że te wytyczne nie są jeszcze powszechnie znane i stosowane przez projektantów, natomiast pozwalają realizować potrzeby m.in. osób starszych i osób z niepełnosprawnościami. Wykorzystujemy także teorie architektury, które wywodzą się z psychologii środowiskowej, zajmującej się badaniem relacji i zależności między człowiekiem a środowiskiem fizycznym i społecznym. Takie podejście pozwala optymalizować i kreować środowisko

* Norma ISO 21542:2011 Building construction – Accessibility and usability of the built environment, która określa zakres wymagań i zaleceń dla środowiska zbudowanego

człowieka poprzez uwzględnienie i integrację wszystkich aspektów, dotyczących przestrzeni. Punktem wyjścia są tu wytyczne przedstawione w przepisach i rozporządzeniach związanych z projektowaniem architektonicznym.

Jak udaje się Państwu ułatwić dostęp do toalet wszystkim użytkownikom?

Toalety pełnią bardzo ważną rolę w prawidłowym użytkowaniu budynku i realizują podstawowe potrzeby człowieka: nie tylko fizjologiczne, ale też potrzebę bezpieczeństwa, np. dla osób starszych. Z tego względu zwracamy uwagę na ich lokalizację: w pobliżu węzłów komunikacyjnych, np. hallu wejściowego, na wszystkich kondygnacjach. Kolejną istotną sprawą jest informacja. Bardzo ważne jest, żeby wziąć pod uwagę potrzeby osób z dysfunkcją wzroku czy słuchu. Idealnie jest, gdy taka informacja jest wzbogacona o grafikę oraz komunikat głosowy i dotykowy. Stosujemy i projektujemy systemy dotykowe nie tylko tyflomapy ale również zreliefowane oznaczenia, powszechnie znane wszystkim użytkownikom: mężczyzny, kobiety, osoby starszej. Promujemy również umieszczanie przed wejściem planu łazienki w formie dotykowej. Informacje te pozwalają zorientować się z jakiego pomieszczenia mamy skorzystać i znacznie ułatwiają jego użytkowanie osobom niewidomym.

Oczywiście najważniejsze jest samo wnętrze toalety: funkcjonalne, ergonomiczne i estetyczne.

Jak wygląda projektowanie łazienek przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami?

Łazienka dla osób z niepełnosprawnością różni się od łazienki damskiej czy męskiej przede wszystkim wymaganiami powierzchniowymi związanymi z koniecznością zastosowania pola manewru o powierzchni 150x150cm. Pole manewru musi być realizowane w strefie wejścia, w sąsiedztwie wyposażenia łazienki: miski ustę-



POSŁUCHAJ CAŁEJ WYPOWIEDZI

powej, umywalki czy natrysku. Natomiast podczas projektowania łazienki w przestrzeniach publicznych pamiętajmy o powierzchniach, które powinny występować przed danymi urządzeniami tak, aby każdy z użytkowników miał swobodny dostęp do tych elementów wyposażenia. Powszechnym błędem, który zauważamy w projektach, które analizujemy i oceniamy pod kątem zastosowania zasad projektowania uniwersalnego jest propozycja stosowania pola manewrowego w zakresie otwarcia drzwi i elementów wyposażenia, np. umywalki, czy wiszącej miski. Warto pamiętać także o zapewnieniu możliwości dwustronnego transferu z wózka na miskę ustępową - w toaletach publicznych to jeden z podstawowych warunków zapewnienia dostępu wszystkim użytkownikom. W toalecie powinniśmy także zagwarantować dostęp do wyposażenia - do uchwytów, lustra, mydelniczki, ręczników, papieru toaletowego i kosza na śmieci. Rzeczy te nie mogą się przewracać i muszą być umieszczone w zasięgu osoby na wózku. To główne wymagania przestrzenne. W naszych projektach zwracamy także uwagę na jakość behawioralną - odpowiednią kolorystykę i kontrasty, które są kluczem prawidłowej percepcji otoczenia i jakość techniczną - czyli prawidłowe kształtowania środowiska wewnętrznego.

Kiedy mówimy o niepełnosprawnościach, zwykle mamy na myśli niepełnosprawność ruchową. A o jeszcze jakiej niepełnosprawności powinniśmy pamiętać podczas projektowania i budowania łazienek?

W pierwszej kolejności zwróciłabym uwagę na dysfunkcję wzroku i słuchu, ponieważ te niepełnosprawności są bardzo często pomijane

podczas procesu projektowego. Wynika to m.in. z tego, że rozporządzenia i przepisy, którymi posługują się architekci nie uwzględniają tego typu schorzeń. Natomiast coraz częściej mówimy o zaburzeniach poznawczych, o zaburzeniach psychicznych i w tym momencie również poprzez odpowiednie zaprojektowanie wnętrza wspieramy użytkownika w samodzielnym i komfortowym korzystaniu z łazienek.

Jakie inne elementy należy wziąć pod uwagę?

Jesteśmy orędownikiem różnego rodzaju systemów zautomatyzowanych, które powinny być powszechnie stosowane przede wszystkim w przestrzeniach publicznych, w łazienkach biurowych czy przedszkolnych, ponieważ wspierają użytkownika, a jeżeli chodzi o przedszkola, wspierają również opiekuna dzieci. Chodzi nie tylko o sterowanie oświetleniem, wymianę powietrza, ale także o zautomatyzowanie wyposażenia. Przy okazji promujemy rozwiązania kojarzone ze zrównoważoną architekturą – np. oszczędnością wody, czy energii elektrycznej. Uważamy, że w pomieszczeniach łazienkowych powinny pojawiać się rośliny, które sprzyjają tworzeniu środowiska terapeutycznego. Bardzo ważna jest również analiza kolorystyki i kontrastu – powinny być zintegrowane z odpowiednim oświetleniem naturalnym i sztucznym, ponieważ odgrywają ważną rolę w psychologicznym aspekcie funkcjonowania danego pomieszczenia.

Zajmijmy się kolejnym istotnym tematem, czyli łazienką w przedszkolu. Jak należy podejść do projektu tego typu?

Jest to bardzo inspirujący, ciekawy temat projektowy, ponieważ dzieci są wymagającą i zróżnicowaną grupą użytkowników. Łazienka w przedszkolu wpływa również na ich zachowanie – może uczyć samodzielności, ale tylko wtedy gdy dziecko poczuje się w niej bezpiecznie.

Po pierwsze musimy zastosować inne wysokości, wynikające z wytycznych ergonomicznych. Należy pamiętać, że dzieci przedszkolne są grupą w zróżnicowanym wieku od 2.5 do 7 lat. W przypadku łazienek w przedszkolach również stosujemy zasady projektowania uniwersalnego, stosujemy materiały odporne na uszkodzenia mechaniczne, a także mocne kontrasty kolorystyczne i akcenty plastyczne i żeby ukierunkować uwagę dzieci na elementy, z których powinny korzystać, czyli miski ustępowe, umywalki, odpowiednio dobrane baterie.

Jak zaprojektować toaletę dla dzieci z niepełnosprawnościami?

Toaleta dla dziecka z niepełnosprawnością realizuje wszystkie wcześniej omówione zasady – odpowiednią powierzchnię, stosowanie pochwytów i wyposażenia. Oczywiście wszystkie elementy zawieszamy na wysokościach, które dostosowane są do potrzeb dziecka, czyli raczej preferowane są tutaj wysokości minimalne około 90 cm.

Warto przy tej okazji wspomnieć o natrysku – połączenie go z toaletą dla dzieci z niepełnosprawnościami to podstawa łazienki w przedszkolu, a zazwyczaj rezygnuje się z tego rozwiązania.

Na jakiej wysokości powinny być montowane miski wiszące dla wózka dziecięcego i dla osoby dorosłej na wózku?

Wysokości te są zróżnicowane, tak jak zróżnicowane są wymagania ergonomiczne osoby dorosłej na wózku i dziecka na wózku. Jeżeli przeanalizujemy wytyczne związane z projektowaniem uniwersalnym, zobaczymy, że są tam pokazane widełki jeżeli chodzi o proponowane wysokości. Wysokość miejsc do siedzenia – miski ustępowej, czy krzesła prysznicowego powinny odpowiadać wysokości siedziska wózka inwalidzkiego: dla dorosłych 49 cm, a dla dzieci około 43 cm.

Co jest największym wyzwaniem przy realizacji projektów przedszkolnych?

Największym wyzwaniem jest spełnienie wszystkich wymagań ergonomicznych, a także dotarcie do informacji na ten temat. Ze względu na zróżnicowanie wiekowe dzieci przedszkolnych trzeba pamiętać o tym, że jest to bardzo niejednorodna grupa użytkowników, jeżeli chodzi o potrzeby, o stopień samodzielności.

Bez względu na pomieszczenie, najważniejsze jest bezpieczeństwo dzieci. W jaki sposób można o nie zadbać już na etapie projektowania?

Potrzebę bezpieczeństwa realizujemy poprzez dostosowanie się do parametrów ergonomicznych, ale także poprzez stosowanie kontrastów, odpowiedniej kolorystyki, która ukierunkowuje młodego użytkownika na takie urządzenia jak: spłuczka, mydło, odpowiednia obsługa baterii umywalkowej. Dobrym rozwiązaniem jest zautomatyzowanie tej przestrzeni, które sprawia, że dziecko samodzielnie skorzysta z pomieszczenia łazienkowego. Bezpieczeństwu sprzyja również możliwość obserwacji, oczywiście dyskretnej przez opiekuna dziecka. Maluch może niekiedy chcieć zapytać o to co ma dalej zrobić, może też chcieć być w kontakcie z opiekunem, natomiast trzeba dać mu też szansę na prywatność.

Jaką ma Pani radę dla projektantów i dyrektorów przedszkoli w temacie tworzenia łazienek dla dzieci?

Po pierwsze, proponuję, żeby korzystać z zasad projektowania uniwersalnego i w związku z tym sięgnąć do tzw. standardów dostępności, ponieważ w ten sposób unikniecie Państwo błędów projektowych, które powszechnie spotykamy podczas audytów architektonicznych. W tych dokumentach znajdziecie Państwo wytyczne na temat prawidłowego umiesz-



POSŁUCHAJ CAŁEJ WYPOWIEDZI

czania elementów wyposażenia, materiałów wykończeniowych, a także są tam informacje związane z wytycznymi, dotyczącymi kontrastów kolorystycznych i wyposażenia łazienki we wszystkie niezbędne elementy tak, aby zachęcić dzieci do użytkowania i komfortowego korzystania z tych pomieszczeń.

O LAB 60+

Fundacja Laboratorium Architektury 60+ (LAB 60+) jest organizacją pozarządową, która zajmuje się planowaniem i projektowaniem przestrzeni w kontekście potrzeb starzejącego się społeczeństwa. Projektuje zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego, a równocześnie w perspektywie 60+. Takie podejście do projektowania gwarantuje realizację potrzeb osób starszych, ale również osób z niepełnosprawnościami, rodziców z małymi dziećmi, kobiet w ciąży; osób w różnych sytuacjach życiowych.

LAB 60+ to interdyscyplinarna grupa ekspertów: urbanistów, architektów, ale też socjologów czy psychologów korzystająca w procesie projektowania z teorii architektonicznych wywodzących się z psychologii środowiskowej, co wyróżnia ją spośród innych biur projektowych.

03

PRZEDSZKOLE CRENGELDANZ W WITTEN



Przedszkole dla 65 dzieci.
Organ prowadzący:
Spółdzielnia Mieszkaniowa
Witten-Mitte e.G. Trzy grupy,
łącznie 65 dzieci.

Secesyjny obiekt z bajecznymi łazienkami

Przedszkole Crengeldanz mieści się w secesyjnej willi. Największą atrakcją dla dzieci w wieku od dwóch do sześciu lat są bajkowe łazienki. Zostały one urządzone serią Geberit Bambini wykonaną z odpornego tworzywa mineralnego Varicor®. W tym wspaniałym świecie wody i zabaw maluchy odkrywają tajemnice higieny ciała.

Modernizacja przedszkola we współpracy z silnymi partnerami

Istotną częścią przebudowy i modernizacji trzech kondygnacji zabytkowej willi było zainstalowanie na każdej kondygnacji odpowiednich dla dzieci urządzeń sanitarnych.



PRZESŁUCHAJ ARTYKUŁ

– Na wykonanie wszystkich prac budowlanych mieliśmy ponad pół roku. Bez sprawdzonego zespołu, z którym z powodzeniem zrealizowaliśmy już wiele projektów, nie byłoby to możliwe w tak krótkim czasie – mówi Frank Nolte.

Spółdzielnia mieszkaniowa od kilkadziesiąt lat współpracuje z przedsiębiorstwem Minnhard Meewes GmbH specjalizującym się w instalacjach sanitarnych, grzewczych i klimatyzacyjnych oraz z firmą Geberit.

– Cieszymy się ze współpracy z firmą Geberit. Oferuje ona bogatą paletę produktów, przy realizacji każdego projektu wspólnie znajdujemy optymalne rozwiązanie dla instalacji podtynkowych i naściennych – mówi Jürgen Niedereichholz, dyrektor spółki Minnhard Meewes GmbH.





DOWIEDZ SIĘ WIĘCEJ O GEBERIT GIS

POBIERZ PRZYKŁADOWĄ DOKUMENTACJĘ

Wspieranie samodzielności także w toalecie

Toalety firmy Geberit są dostosowane do potrzeb małych użytkowników. Przejście z nocnika na toaletę maluchy ćwiczą w praktyce, korzystając z nakładki w kształcie przypominającym profil nocnika. Dla starszych użytkowników w każdej łazience zamontowano na odpowiedniej wysokości podwieszane toalety dziecięce wyposażone w system głębokiego spłukiwania. Duże przyciski spłukujące Geberit Sigma01 są odpowiednie dla rącek dziecka.

Przygoda z wodą

– W świecie wody i zabaw dzieci przeżywają drobne przygody, podczas których poznają nie tylko interesujący żywioł, jakim jest woda, ale równocześnie uczą się samodzielności w dbaniu o higienę. Cieszy to dzieci i ich wychowawców – podsumowuje Frank Nolte.

Indywidualne koncepcje przestrzenne na bazie systemu instalacyjnego GEBERIT GIS

Utworzenie pomieszczeń sanitarnych stanowiło ogromne wyzwanie, gdyż w przewidzianych na nie miejscach dawniej mieściły się pokoje.

– Dom był już wielokrotnie przebudowywany i w trakcie prac natrafialiśmy na różne niespodzianki. Decyzje musieliśmy podejmować na bieżąco – mówi Niedereichholz.

Dzięki uniwersalnemu systemowi instalacyjnemu Geberit GIS wykonawcom udało się zrealizować elastyczną i indywidualną aranżację pomieszczeń sanitarnych. Instalacje wody pitnej i kanalizacyjną wykonano z systemów Geberit Mepla, Silent-db20 i Silent-PP.

Bambini – wymarzona łazienka dla dzieci

Ze względu na dużą rozpiętość wiekową małych użytkowników wymagania wobec pomieszczeń sanitarnych w przedszkolach są bardzo zróżnicowane. Dzieci od najmłodszych



lat powinny przez zabawę uczyć się higieny i zachowania czystości. Równocześnie pomieszczenia sanitarne muszą spełniać wysokie wymagania higieniczne.

– Dlatego przy projektowaniu stanowisk umywalkowych szczególnie istotne jest zapewnienie funkcjonalności, bezpieczeństwa i czystości – wyjaśnia Jürgen Niedereichholz.

Do wszystkich łazienek wybrano umywalki Geberit Bambini. Faliste rynny umywalkowe wyposażone w trzy lub cztery baterie umożliwiają trójce lub czwórce dzieci różnego wzrostu równoczesne korzystanie z umywalek. W ten sposób dzieci mogą podpatrywać i naśladować swoich starszych kolegów. Wyjmowany korek spiętrzający poziom wody w górnej umywalce zachęca do zabawy z wodą i poznawania nowych zjawisk. Faliste stoły umywalkowe mają odpowiednią głębokość 415 mm, dzięki czemu nawet najmniejsze dzieci mogą bez problemu obsłużyć armaturę. Umywalki zostały wykonane z tworzywa mineralnego Varicor®, odpornego na zadrapania, uderzenia i plamy. Są wygodne w utrzymaniu w czystości i przetrwają nawet bardzo intensywne zabawy piaskiem i błotem.

04

W ŚWIECIE DZIECIĘCEJ WYOBRAŹNI: PRZEDSZKOLE W CHRÓŚCICACH



JÓZEF FRAN CZOK

architekt, pracownia PORT

Projektowanie tej przestrzeni było doskonałą okazją, by przenieść się do czasów dzieciństwa i spojrzeć na świat oczami dziecka. Architekci z Pracowni Port doskonale odnaleźli się w tej roli i z empatią podeszli do zadania, jakim była renowacja starego przedszkola. W efekcie powstało miejsce, które sprzyja rozwojowi, zabawie i bezpieczeństwu najmłodszych.



Wnętrze powstało z myślą o najmłodszych, dla których otoczenie jest bardzo ważne i powinno sprzyjać koncentracji i harmonijnemu rozwojowi. Jak wyglądał i przebiegał proces projektowania?

Projektując, postawiliśmy na własne wspomnienia. Wczesne dzieciństwo to nasz kapitał. Daje nam przekonanie, że jesteśmy w stanie zbudować coś z niczego, może to być kryjówka, szałas, domek z kartonu, ale w naszej dziecięcej wyobraźni to cały świat. To czas, w którym nie mamy świadomości ograniczeń. Chcieliśmy zaprojektować przedszkole z tej perspektywy. Chociaż dzieciaki nie pomyślą wprost: mam odwagę robić w życiu ciekawe rzeczy, bo chodziłem do fajnego przedszkola – my, architekci wierzymy, że przestrzeń wywiera na nas wpływ. Podczas procesu projektowego spędziliśmy wiele czasu na rozmowach z ro-

dziną i przyjaciółmi, którzy mają dzieci, a także z dyrektorką przedszkola. Z tych rozmów, wspomnień, ale też z zastanej rzeczywistości budowlanej i potrzeb funkcjonalnych wynikało później wiele pomysłów. Jedną z takich funkcjonalnych potrzeb były między m.in. małe toalety w salach. Okazało się, że jeśli jedno dziecko chce skorzystać z toalety podczas zajęć, to pojawia się problem – bo albo trzeba grupę zostawić w sali z ograniczoną opieką albo zabrać całą dwudziestkę ze sobą.

Co było największym wyzwaniem podczas procesu projektowania?

Głównym celem inwestora było dostosowanie pomieszczeń istniejącej szkoły do potrzeb funkcjonalnych i przepisów obowiązujących w budynkach przedszkolnych. Mieliśmy zrobić inwentaryzację, wprowadzić niezbędne przeróbki budowlane i zmienić sposób użytkowania, licząc się z kosztami. Zaczęliśmy więc nie tylko pracę nad projektem, ale też z inwestorem. W trakcie licznych rozmów przekonaliśmy wójta, że zachowując wyjściowy budżet jesteśmy w stanie zagwarantować wyjątkową realizację, jeśli dostaniemy czas i zaufanie. Okazało się, że im ciekawsze mieliśmy pomysły, tym chętniej inwestor się na nie zgadzał.

Zaplanowanie której z przestrzeni było najbardziej kłopotliwe?

W projektowaniu chyba jest tak, że im większa zagadka do rozwikłania, tym ciekawsze zadanie. W budynku przedszkola znajduje się część dostępna od zewnątrz dla zewnętrznego użytkownika, chcieliśmy rozwiązać wchodzenie tak aby nie mieszało się i nie kolidowało z częścią przedszkolną. Długo borykaliśmy się z problemem jak zapewnić ewakuację z tej części i dostęp do niej. W końcu powstała zewnętrzna, okrągła, różowa klatka schodowa uzgodniona z komendą na odstępstwo pożarowe. Klatka stała się swoistym totemem w zewnętrznej przestrzeni podwórza.



PRZESŁUCHAJ ARTYKUŁ

Które z pomieszczeń jest najistotniejsze przy tego typu realizacjach?

Najistotniejsze są oczywiście sale zajęciowe, bo to w nich dzieci spędzają większość swojego czasu. Nie podoba nam się infantylna estetyka przedszkolna – kolorowe obrazki bajkowych postaci na ścianach, sowy i żółędzie na szybach, które nie są twórczością dzieci, ale wycina je kadra, żeby było widać, że to przedszkole (to naprawdę tak działa), to brak szacunku dla dzieci. Dziecko nie powinno być traktowane mniej poważnie od dorosłego. Dzieci same w sobie są wystarczające kolorowe, wprowadzają ogromną dawkę energii i ruchu. Wyważona architektura z miejscem na ich kreatywność i twórczość idealnie to balansuje.

Dobrze zaprojektowane wnętrza pomagają samodzielnie odkrywać rzeczywistość i wspomaga rozwój osobowości – sprawia, że dzieci mogą czuć się szczęśliwe i radosne. O czym należy pamiętać projektując taką przestrzeń?

Kluczowe jest poważne potraktowanie dziecka, pozwolenie im na pewną dawkę samodzielności, dostosowanie przestrzeni do ich rozmiarów. W salach zaproponowaliśmy wybicie okien do samej podłogi. Dziecko nie widzi przecież nic przez okno ze standardowym parapetem! Chcieliśmy zapewnić widok na ogród, w którym oprócz tradycyjnego placu zabaw projektowaliśmy przestrzeń doświadczeń dotykowych i dźwiękowych, a także budki dla ptaków, rośliny przyciągające owady i motyle... Półki z zabawkami i pomocami, a także do ekspozycji prac także pozwalają im na swobodny dostęp. W salach są też przestrzenie, jak mówią dzieci „dziury” - które są w 100% ich, a w wyobraźni przybierają różnorakie funkcje: zamku, domku, tunelu, fortecy.



Kolorystyka pomieszczeń odgrywa jedną z głównych ról. Co jest najważniejsze w przypadku projektowania kolorystyki w łazienkach?

Nie są to pomieszczenia na stały pobyt, dlatego tu pozwoliliśmy sobie na mocne kolory i dużo energii, które one wprowadzają.

Jakie są najważniejsze wymagania stawiane przed pomieszczeniami higieniczno-sanitarnymi w przedszkolach?

Bardzo ważne jest dostosowanie sanitariatów do rozmiarów dziecka, aby mogło swobodnie i bez pomocy opiekuna korzystać z toalety. Należy zwrócić również uwagę, aby traktować każdego użytkownika jednakowo, dzieci z niepełnosprawnościami nie powinny się czuć gorzej.

Czy przedszkole jest odpowiednio przystosowane do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami?

Parter jest w pełni dostosowany do potrzeb dzieci niepełnosprawnych. Zarówno sale zajęć, stołówka, sala do leżakowania, zajęć dodatkowych i sportowych. Korytarze jak i toalety są dostępne dla wszystkich użytkowników bez przeszkód. Na tej kondygnacji znajduje się większość pomieszczeń i cały program funkcjonalny i tutaj będą organizowane zajęcia dla dzieci z niepełnosprawnością. Na piętrze znajduje się dodatkowa sala zajęciowa (dwie pozostałe są na parterze), gdzie z powodów budżetowych jest dostęp jedynie po schodach, zostało natomiast w projekcie przewidziane miejsce na windę i istnieje możliwość jej dodania w późniejszym etapie, jeśli pojawiłaby się taka potrzeba.

Jeśli chodzi o pomieszczenie szczególnie istotne jakim jest łazienka: dlaczego wybrano w niej akurat te produkty Geberit?

Zależało nam na jakości i solidności produktów, chcieliśmy także, by były one dostosowane do potrzeb dzieci. Zawsze też zwracamy



PRZESŁUCHAJ ARTYKUŁ

uwagę na design, dzięki któremu jesteśmy w stanie utrzymać spójność projektu. W ofercie firmy znajdują się też produkty ze szczególnym przeznaczeniem dla niepełnosprawnych dzieci, a takich również szukaliśmy.

Jakie są wytyczne ergonomiczne i funkcjonalne dla przestrzeni łazienkowej dedykowanej dzieciom?

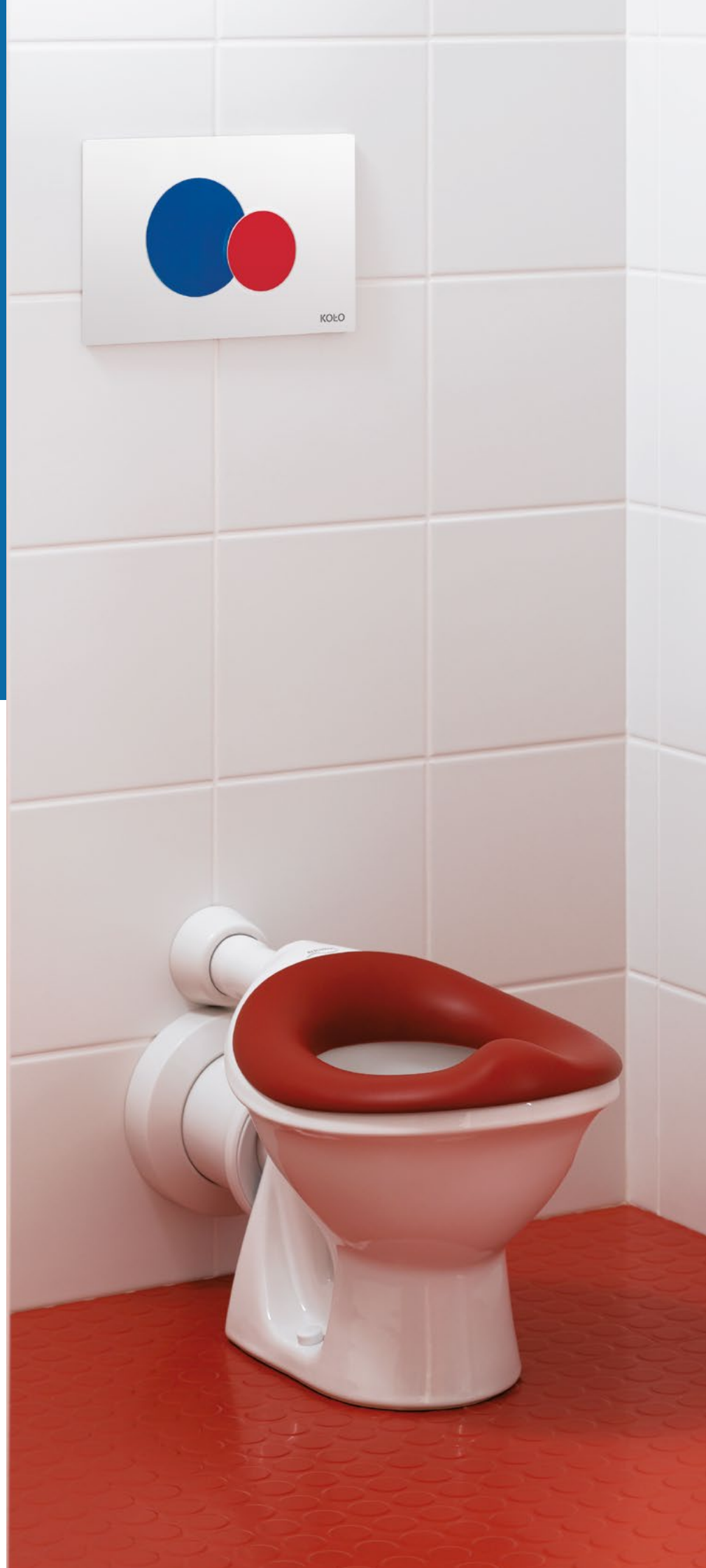
Tym co wyróżnia przestrzeń łazienkową dziecięcą od tej przeznaczonej dla osób dorosłych, są głównie rozmiary urządzeń. Dostosowane są one w taki sposób, aby dzieci mogły swobodnie z nich korzystać bez „wspinania”. Bezpieczeństwo musi też być zapewnione w kabinkach, ale tu warto pomyśleć o intymności i poczuciu bezpieczeństwa, bo nie jest to jasno uregulowane przepisami.



05

ZALECENIA ILOŚCI SANITARIATÓW W PLACÓWKACH DLA DZIECI

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach dydaktycznych oraz rozporządzeniem Ministra Infrastruktury w sprawie warunków technicznych jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie, zaleca się określoną liczbę sanitariatów w łazienkach. Ilości te są jednak zależne od wieku i płci osób z nich korzystających.





ŻŁOBKI
DZIECI DO LAT 3



PRZEDSZKOLA
DZIECI OD 3 DO 6 LAT



SZKOŁY
DZIECI OD 7 DO 11 LAT



SZKOŁY
DZIECI OD 12 DO 15 LAT



ŁAZIENKI
DLA NAUCZYCIELI



ŁAZIENKI
DLA NAUCZYCIELEK

06

ZALECENIA MONTAŻU

Szczególną uwagę należy zwrócić na wyposażenie łazienki, dostosowane do wzrostu i możliwości dziecka. Przyjmując średni wzrost dziecka w określonej grupie wiekowej można wyodrębnić optymalne wysokości montażu.





ŁAZIENKA W PRZEDSZKOLU INTEGRACYJNYM



W przedszkolach integracyjnych ważnym aspektem jest dostosowanie pomieszczeń sanitarnych do potrzeb wszystkich dzieci. Przy planowaniu łazienek i toalet dla osób z niepełnosprawnością w budynkach publicznych należy uwzględnić niemiecką normę DIN 18040-1.

Łazienka damska — 1 na piętro

Łazienka męska — 1 na piętro

Norma ta uwzględnia w szczególności potrzeby osób:

- z wadą wzroku, niedowidzących i niedosłyszących (osoby niesłyszące, dotknięte utratą słuchu, słabosłyszące);
- z ograniczoną sprawnością motoryczną;
- używających urządzeń wspierających mobilność lub wózków inwalidzkich.

Niektóre z wymogów w/w normy zapewniają również ulgę w użytkowaniu osobom:

- niskim lub wysokim;
- z ograniczeniami kognitywnymi;
- starszym;
- dzieciom;
- osobom z wózkami dziecięcymi lub bagażem.

WYTYCZNE MONTAŻOWE	DIN 18040-1 OBIEKTY PUBLICZNE
Wysokość montażu umywalki	Górna krawędź umywalki maks. 80 cm
Pole manewrowe pod umywalką	150 x 150 cm
Wolna przestrzeń	Przestrzeń manewrowa do podjazdu wózkiem min. 55 cm, na szerokości 90 cm. Przestrzeń dla kolan 67 cm, mierzona od głębokości maks. 30 cm od górnej krawędzi umywalki
Wolna przestrzeń pod umywalką	Przestrzeń manewrowa do podjazdu wózkiem min. 45 cm
Bateria	Bateria jednouchwytowa lub bezdotykowa. Armatura bezdotykowa tylko w połączeniu z ogranicznikiem temperatury (maks. temp. strumienia wody 45°C). Odległość armatury pd przedniej krawędzi umywalki maks. 40 cm
Akcesoria łazienkowe	Jednouchwytowe dozowniki do mydła, pojemniki na ręczniki papierowe, pojemnik na śmieci oraz suszarka muszą być umieszczone w strefie przy umywalce
Lustro	Lokalizacja lustra bezpośrednio nad umywalką, wysokość min. 100 cm, tak aby możliwe było przejrzanie się w lustrze w pozycji stojącej i siedzącej

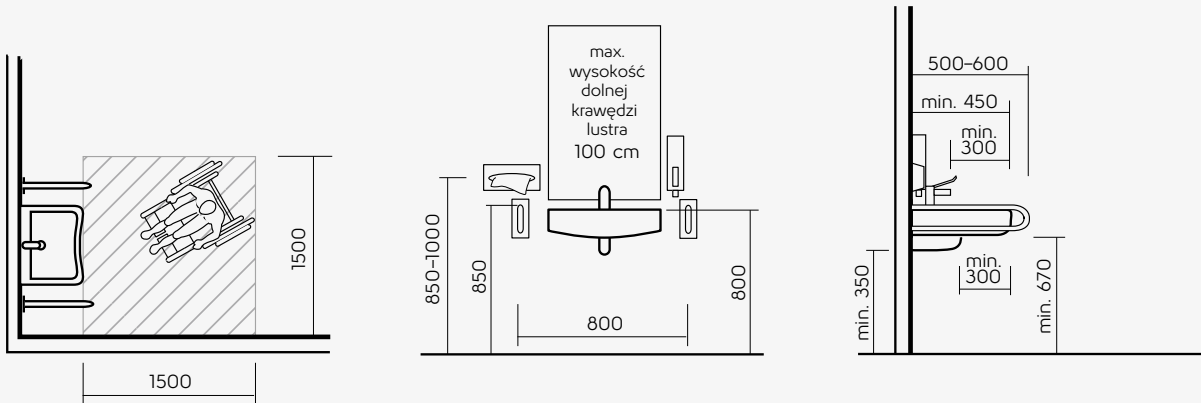
ZOBACZ RESZTĘ WYTYCZNYCH MONTAŻOWYCH

ŁAZIENKA W PRZEDSZKOLU INTEGRACYJNYM

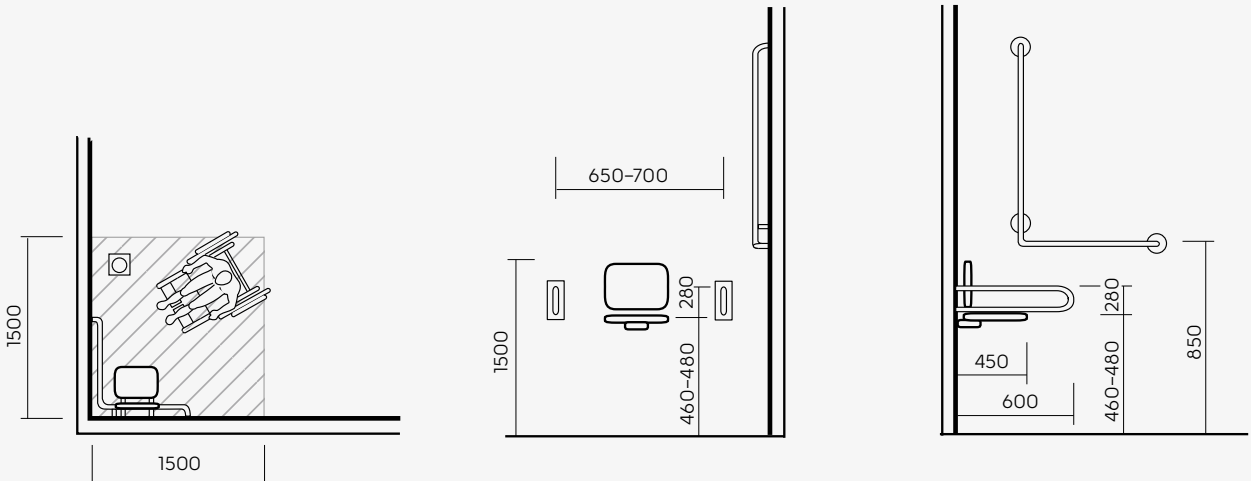
Zalecane wymiary i odstępy w przestrzeni łazienkowej
w obiektach dla osób z niepełnosprawnością

Podane wielkości w mm, źródło: DIN 18040-1

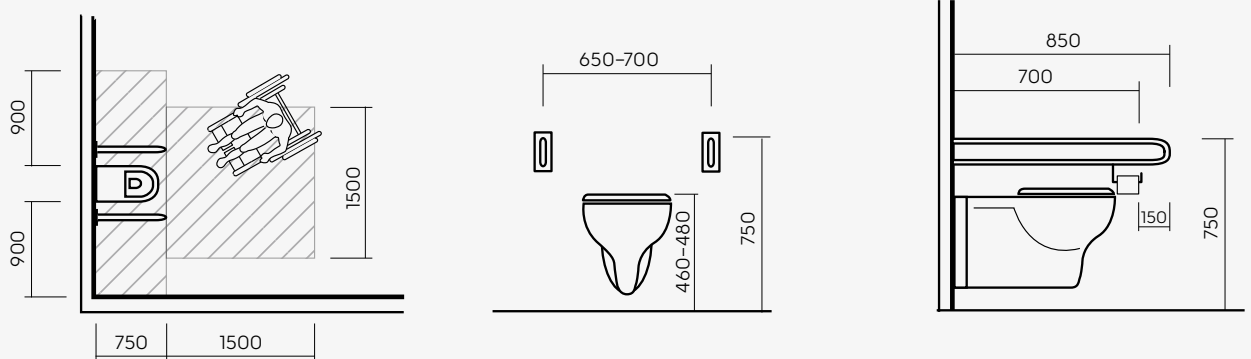
STREFA UMYWALKI



STREFA PRYSZNICA



STREFA WC





08

INSPIRACJE





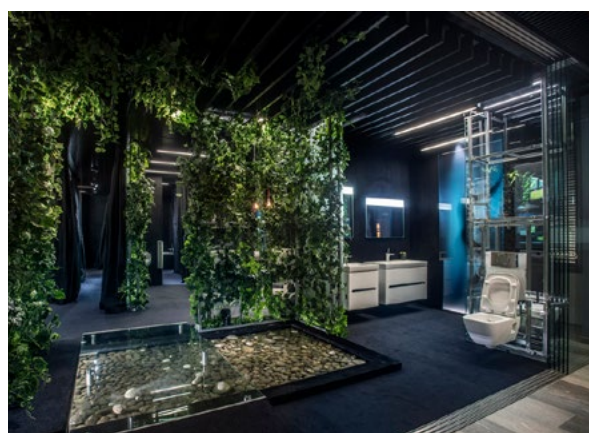
Przedszkole w Warszawie, ul. Namysłowska



Ekspozycja salonu Geberit / Koło w Krakowie



Ekspozycja salonu Geberit / Koło w Warszawie



WIRTUALNY SPACER
- WARSZAWA



WIRTUALNY SPACER
- KRAKÓW

09

ZESTAWIENIE PRODUKTÓW



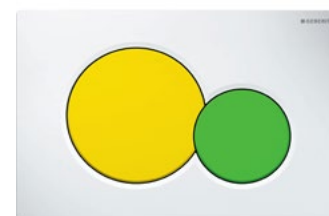
ŁAZIENKA
DLA DZIECI



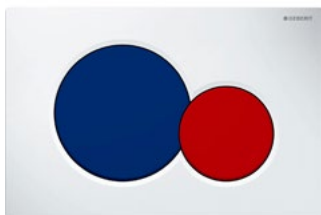
**Element montażowy
Geberit Duofix**
do umywalki, 112 cm, do baterii
stojącej



**Element montażowy
Geberit Duofix**
do misek stojących dla
dzieci, 112 cm, ze spłuczką
podtynkową Sigma 12 cm



**Przycisk uruchamiający
Geberit Sigma01**
do spłukiwania dwudzielnego,
biały/zielony/żółty



**Przycisk uruchamiający
Geberit Sigma01**
do spłukiwania dwudzielnego,
biały/niebieski /czerwony



**Syfon z wkładem
syfonującym Geberit**
do umywalki, odpływ
poziomy



**Umywalka prostokątna
Nova Pro**
50 cm, z otworem, z przelewem



**Bateria umywalkowa
Geberit Piave**
stojąca, zasilanie sieciowe,
do podtynkowej skrzynki
funkcyjnej



**Element montażowy
Geberit Duofix**
do umywalki, 112 cm,
elektroniczna bateria stojąca
z podtynkową skrzynką
funkcyjną



**Płytką przykrywającą
Geberit**
do baterii umywalkowych
z podtynkową skrzynką
funkcyjną



**Zestaw odpływowy do
brodzików Geberit**
d90, z pokrywą odpływu,
wysokość zasyfonowania 50
mm, odpływ z PE



Brodzik akrylowy SIMPLO
80 x 80 cm, ze zintegrowaną
obudową



Brodzik akrylowy SIMPLO
90 x 90 cm, ze
zintegrowaną obudową



**Miska WC dla dzieci
Geberit Bambini**
wieszaca, lejowa



**Deska sedesowa Nova
Pro Junior**
z tworzywa Duroplast, biała



**Deska sedesowa Nova
Pro Junior**
z tworzywa Duroplast,
czerwona



**Osłona stalowa Nova
Pro Junior**
czerwona



Spłuczka natynkowa Geberit
spłukiwanie z funkcją "stop"



**Miska ustępowa lejowa
Nova Pro Junior**
stojąca, o wysokości
33 cm, z odpływem
poziomym



**Deska sedesowa dla osób
niepełnosprawnych Nova Pro
Bez Barrier**
czerwona

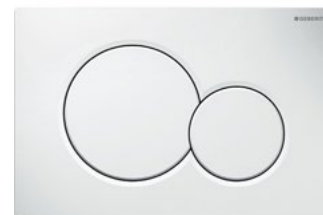
ŁAZIENKA
DLA NAUCZYCIELI
I OPIEKUNÓW



**Element montażowy
Geberit Duofix**
do umywalki, 112 cm, do baterii
stojącej



**Element montażowy
Geberit Duofix**
do wiszących misek WC, 112 cm,
ze spłuczką podtynkową Sigma
12 cm



**Przycisk uruchamiający
Geberit Sigma01**
do spłukiwania
dwudzielnego, biały
12 cm



**Przycisk uruchamiający
Geberit Sigma01**
do spłukiwania dwudzielnego,
chrom błyszczący



**Syfon z wkładem
syfonującym Geberit**
do umywalki, odpływ
poziomy



**Umywalka prostokątna
Nova Pro**
50 cm, z otworem, z przelewem



**Umywalka prostokątna
Nova Pro**
55 cm, z otworem, z przelewem



**Półpostument ceramiczny
Nova Pro**



**Bateria umywalkowa
Geberit Piave**
stojąca, zasilanie sieciowe,
do podtynkowej skrzynki
funkcyjnej



**Bateria umywalkowa
Geberit Piave**
ścienna, zasilanie sieciowe,
do podtynkowej skrzynki
funkcyjnej



**Element montażowy
Geberit Duofix**
do umywalki, 112 cm,
elektroniczna bateria stojąca
z podtynkową skrzynką
funkcyjną



**Element montażowy
Geberit Duofix**
do umywalki, 130 cm,
elektroniczna bateria umywalkowa
ścienna z podtynkową
skrzynką funkcyjną, z syfonem
podtynkowym



**Płytką przykrywającą
Geberit**
do baterii umywalkowych
z podtynkową skrzynką
funkcyjną



**Miska ustępowa lejowa
Rimfree Nova Pro Premium**
wisząca, owalna, z półkrytymi
mocowaniami



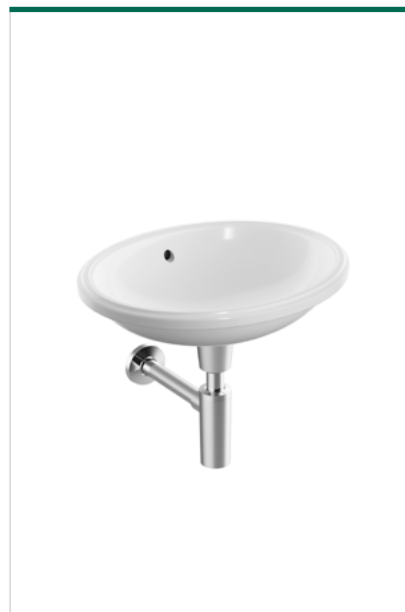
**Miska ustępowa lejowa
Rimfree Nova Pro**
wisząca, prostokątna



Deska sedesowa Nova Pro
prostokątna, antybakteryjna



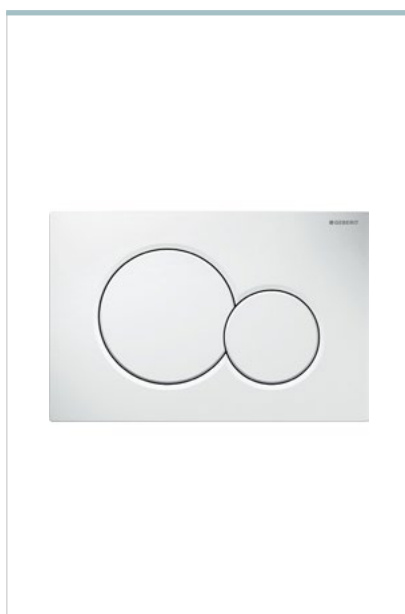
Umywalka wpuszczana w blat Koło Variform
50 cm, owalna, z otworem, z przelewem



Umywalka podblatowa Koło Variform
50x40 cm, owalna, bez otworu, z przelewem



Element montażowy Geberit Duofix
do wiszących misek WC, 112 cm, ze spłuczką podtynkową Sigma 12 cm, bez barier



Przycisk uruchamiający Geberit Sigma01
do spłukiwania dwudzielnego, biały



Przycisk uruchamiający Geberit Sigma01
do spłukiwania dwudzielnego, chrom błyszczący



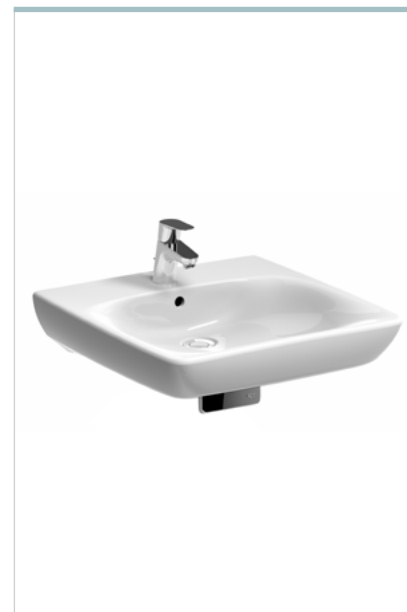
**Element montażowy
Geberit Duofix**
do umywalki, 112 cm, do
baterii stojącej, z syfonem
podtynkowym



**Zestaw wykończeniowy
Geberit**
do umywalki z syfonem
podtynkowym



**Umywalka dla osób
niepełnosprawnych Nova Pro
Premium Bez Barrier**
55 x 52,5 cm, z otworem,
bez przelewu



**Umywalka dla osób
niepełnosprawnych Nova Pro
Bez Barrier**
55 cm, z otworem,
z przelewem



**Miska ustępowa lejowa
Rimfree dla osób
niepełnosprawnych Nova
Pro Premium Bez Barrier**
70 cm, wisząca, z półkrytymi
mocowaniami



**Deska sedesowa dla osób
niepełnosprawnych Nova Pro
Premium Bez Barrier**
antybakteryjna



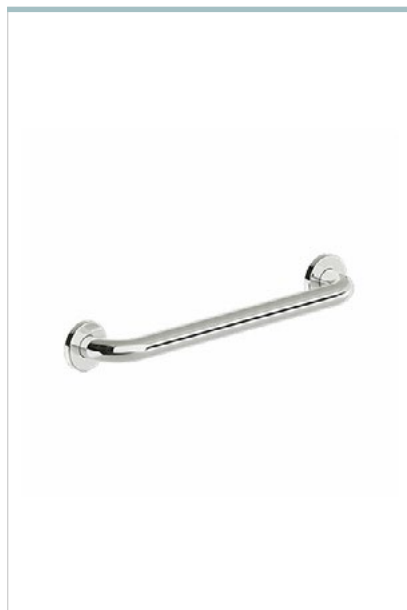
**Miska ustępowa lejowa
Rimfree dla osób
niepełnosprawnych Nova Pro
Bez Barrier**
70 cm, wisząca



**Deska sedesowa dla osób
niepełnosprawnych Nova
Pro Bez Barrier**
antybakteryjna



Deska sedesowa dla osób niepełnosprawnych Nova Pro Bez Barrier
czerwona



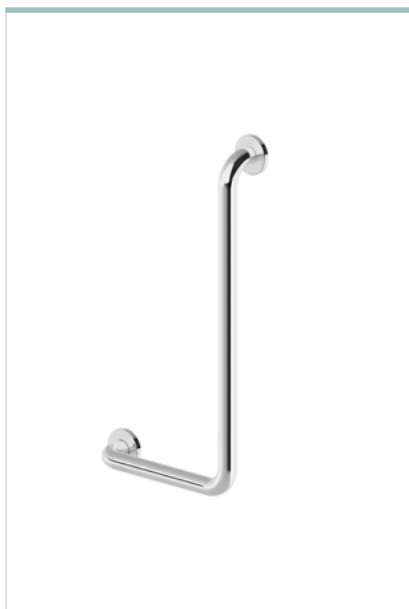
Poręcz ścienna, prosta Lehn Concept Pro
45 cm



Poręcz ścienna, łukowa Lehn Concept Pro
60 cm, uchylna



Poręcz ścienna, łukowa Lehn Concept Pro
70 cm, uchylna



Poręcz kątowa 90° Lehn Concept Pro
30 x 60 cm, prawa



Poręcz kątowa 90° Lehn Concept Pro
30 x 60 cm, lewa



Element montażowy Geberit Duofix
do umywalki, 130 cm,
elektroniczna bateria
umywalkowa ścienna z
podtynkową skrzynką funkcyjną,
z syfonem podtynkowym



Płytką przykrywająca Geberit
do baterii umywalkowych
z podtynkową skrzynką
funkcyjną i syfonem
podtynkowym



GEBERIT SP. Z O.O.

ul. Postępu 1
02-676 Warszawa

t: +48 22 376 01 02
infolinia: 801 17 17 17

www.geberit.pl
www.kolo.com.pl